

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**2018**

## 1. rész Bevezető

*„Az iskola dolga,  
hogy megtaníttassa velünk hogyan kell tanulni,  
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,  
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka  
örömére és az alkotás izgalmára,  
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk és  
hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk  
csinálni.”  
/ Szent-Györgyi Albert/*

**A jövő nemzedékéért érzett felelősség vállalása körültekintő döntéshozatalt igényel a közoktatásban érintett résztvevőktől, az iskolafenntartótól, az iskolától, a szülőktől.**

A mai kor gyermeke sikeres önmegvalósításának esélye, az életminőség felnőttkori alakulása összefügg az iskoláztatás eredményességével, színvonalával.

A tudást közvetítő pedagógusba vetett hit, a szülők támogató segítsége, biztosíték kell, hogy legyen egy pedagógiailag átgondolt helyi program megvalósításának.

**Iskolánk alapvető célja és feladata a versenyképes tudás megszerzése és ahhoz megfelelő képességek kialakítása tanulóinknál.** A tudásalapú társadalomban nem az időszakos javulást szeretnénk elérni a hátrányos helyzetűek életkörülményeiben, hanem megadni a valódi, hosszú távra szóló felemelkedés esélyét.

A kedvező gyermeklétszám lehetőséget ad arra, hogy családi légkör alakuljon ki az iskolánkban. A tanulás mellett nagy szerepet szánunk a sokszínű, hagyományteremtő és hagyományápoló tevékenységeknek, a sportolásnak, a különféle művelődési lehetőségeknek, melyek a tanulók számára biztosítják a sokrétű személyiségfejlődést.

**Célunk, hogy iskolánkban praktikus tudással rendelkező, boldog gyermekek lépjenek ki a nyolcadik osztály végén.** Erőfeszítést igénylő, de teljesíthető követelményeket támasztunk a tanulók elé, megengedve, hogy legyen idejük a pihenésre, az értelmes és érdekes szabadidős elfoglaltságokra.

A Borsodbótai Körzeti Általános Iskolába Borsodbóta, Uppony és Királd községek tanköteles tanulói járnak.

**Iskolánk nevelőtestülete a szülőkkel együtt arra vállalkozik, hogy megtartva eddigi értékeinket, a megalkotott pedagógiai program célkitűzéseit megvalósítsa, továbbá, hogy az iskolában eredményesen együtt dolgozzon pedagógus, tanuló és szülő.**

## 2. rész

### Az iskola nevelési programja

#### 2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei

##### 2.1.1 Alapelveink

- korszerű alapismeretek közvetítése
- megbízható alapkészségek kialakítása
- a tanulás tanítása
- sokoldalú személyiségfejlesztés
- demokratikus közösségi szellem kialakítása
- a másság elfogadása
- egyéni bánásmód, differenciálás
- kompetencia alapú oktatás
- nyugodt, kiegyensúlyozott, családi légkör megteremtése

##### 2.1.2 Az értékek közvetítéséért kitűzött nevelési – oktatási céljaink, a célok elérését szolgáló feladataink:

A,

##### Cél:

Tanulóink önismereti készséggel rendelkező, nyitott, kreatív, ismereteiket önállóan alkalmazó személyiséggé váljanak; színvonalas oktatással tanulóink szilárd alpműveltséget és biztos alapkészségeket szerezzenek.

##### Feladat:

- Figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit
- A tanítási órákon fokozott figyelmet fordítunk azokra a tanulókra, akik nehezen értik meg a feladatokat, lehetőséget adunk a visszakerdezésre.
- A jobb képességű tanulóknak lehetőséget teremtünk az önálló ismeretszerzésre, külön feladatok biztosításával fejlesztjük képességeiket.
- Minden tanulót megismertetünk azzal a minimummal, ami lehetővé teszi számára a továbbhaladást, a felsőbb évfolyamba lépést.
- Minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában
- Lehetőségeket keresünk a rendszeres felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

A cél teljesül, ha a tanulóink:

- képességeik szerint maximálisan teljesítik helyi tantervünk követelményeit
- rendszeresen igénybe veszik a könyvtár és az iskolai informatikai eszközök nyújtotta lehetőségeket

Ellenőrzi, értékeli: iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, tanítók, szaktanárok.

**B,**

Cél:

Oktató munkánk során a tehetségesnek ígérkező tanulók optimális fejlesztése, valamint a tanulásban lemaradók folyamatos felzárkóztatása;  
az esélyegyenlőség lehetőség szerinti biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára

Feladat:

Egyéni bánásmód szükségzerű alkalmazása, az egyéni haladási ütem lehetőség szerinti figyelembevételével. Tehetséggondozás tanórán és tanórán kívül, szükség szerinti korrepetálás. A képességek kipróbálásához szükséges feltételek megteremtése.

Integrációs pedagógiai rendszer működtetése.

A cél teljesül, ha a tanulóink:

- önmagukhoz képest igyekeznek a legjobb teljesítményt nyújtani
- megtalálják, mely területen tudnak sikert elérni
- eredményesen szerepelnek tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon, rendezvényeken
- szívesen és önként vállalkoznak újszerű feladatokra
- javítják, ill. megtartják elért eredményeiket.

Ellenőrzi, értékeli: iskolavezetés, DÖK vezetők, tanítók és szaktanárok

**C,**

Cél:

Önállóan tanulni képes tanulók képzése, könyvtárhasználati és egyéb információs technikai háttér használatának elsajátítása

Feladat:

Az önálló tanulás technikáinak elsajátíttatása. (Ebbe a feladatba bevonjuk a szülőket is, szülői értekezletek alkalmával a szülőkkel is megismertetjük a különböző korosztályok önálló tanulási technikáit, hogy a szülő aktívabban, tudatosabban tudja segíteni a tanuló otthoni felkészülését.) A tanulók vizuális befogadó-képességének, kommunikációs kultúrájának technikai képességeinek fejlesztése. A „tanulás” megtanítása.

Az önművelődés, a könyvtárhasználat igényének felkeltése

A cél teljesül, ha a tanulóink:

- megtanulják a tanulás eredményes technikáit.
- tudnak hatékonyan, önállóan tanulni.
- felvételt nyernek a választott középiskolába, és ott eredményesen folytatják tanulmányaikat.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Ellenőrzi, értékeli: iskolavezetés, érintett osztályfőnökök

**D,**

Cél:

Az otthon, a lakóhely tiszteletének, szeretetének kialakítása, erősödjön magyarságtudatuk.

Feladat:

Nemzeti történelmünk és hagyományaink megismertetése.

A cél teljesül, ha tanulóink:

- rendszeresen igénybe veszik a könyvtár nyújtotta lehetőségeket,
- ismerik nemzeti ünnepeinket, jelképeinket, életkori szinten nemzeti hagyományainkat

Ellenőrzi, értékeli: iskolavezetés, tanítók, tanárok, szaktanárok, könyvtáros nevelő

**E,**

Cél:

Kulturált és környezettudatos magatartásra nevelés, testileg, lelkileg, szellemileg egészséges, harmonikus személyiségű, a természetet tisztelő fiatalok nevelése.

Feladat:

A kulturált magatartás alapszabályainak elsajátíttatása, majd a magatartás- és beszédkultúra fejlesztése. Óvják tanulóink a környezet tisztaságát, épségét, védjék és szeressék a természetet. Ökológiai gondolkodásmód, személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás alapjainak elsajátítása.

A cél teljesül, ha a tanulóink:

- magatartáskultúrája javul: felnőttekkel és társaikkal tisztelettudóak és udvariasak, kerülik a csúnya beszédet és a durvaságot
- az élet minden területén tudnak illemtudóan viselkedni
- kulturált módon használják az illemhelyeket
- védik környezetüket, iskolájuk, otthonuk tisztaságát, épségét, nem szemetelnek
- szeretik és védik a természetet, a lakóhely környezetét és természeti értékeit
- aktívan részt vesznek az iskolai és községi akciókban /környezetszépítési, udvarrendezési, virágápolási / programokban

Ellenőrzi, értékeli: iskolavezetés, tanítók, osztályfőnök, DÖK vezető tanár

**F,**

Cél:

Helyes értékrend, énkép és az önnevelés képességének kialakítása.

Feladat:

A tanulók kedvvel és rendszeresen sportoljanak, melyhez biztosítjuk a mindennapi testmozgás lehetőségét. Fokozatosan és fokozattan válják igényükké és szokásukká az egészséges mozgás és egészséges életmód. Az egészséges életmód megismertetése és feltételeinek biztosítás mellett ki kell

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

alakítani tanulóinkban a testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges életvitel igényét és képességét, hogy képesek legyenek saját harmonikus életvitelük kialakítására.

A cél teljesül, ha a tanulóink:

- kedvvel és rendszeresen sportolnak
- mozgáskultúrájuk és önbizalmuk fejlődik
- napirendjüket megfelelően alakítják
- ismerik az egészségkárosító szokások veszélyét /alkohol, drogok, AIDS/ és elkerülik azokat
- ismerik az egészséges életmód és életvitel alapjait, az életkori sajátosságaik szerint alkalmazzák azokat.

Ellenőrzi, értékeli: iskolavezetés, tanítók, osztályfőnök, testnevelő tanár

**G,**

Cél:

A tudás és a munka becsületének és tiszteletének kialakítása, a kitartó munkavégzés képességének kialakítása.

Feladat:

Következetes, igazságos, kiszámítható és „családias” iskolai légkör kialakítása, ahol a gyermek jól érzi magát, elismerik munkáját és büszke lehet saját és társai jó eredményeire. Tartalmas, színes diákközösségi élet kialakítása /DÖK./

A cél teljesül, ha a tanulóink:

- szeretnek iskolába járni
- kifejezésre juttatják, hogy jól érzik magukat az iskolánkban
- ha úgy hagyják el az iskolát, hogy az itt elsajátított tudás, értékek, viselkedés és életmód minta szerint élnek, amire büszkék.

Ellenőrzi, értékeli: iskolavezetés, nevelőtestület

**H,**

Cél:

Rugalmas, toleráns gondolkodás kifejlesztése, a másság elismerése és tiszteletben tartása érdekében.

Feladat:

- önállóságra szoktatás
- felelősségtudat kialakítása
- kommunikációs készségfejlesztés
- önbizalom és önkritika párhuzamos fejlesztése
- tolerancia kialakítása
- másság elfogadása
- identitás - fejlesztése

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- a mindennapi életben való tájékozottság, nyitottság igényének kialakítása
- talpon-maradás, újrakezdés képességének kialakítása

A cél teljesül, ha a tanulóink:

- sikeresek lesznek az életben

**I,**

Cél:

a tanulók érzelmi nevelése, jó ízlésük, esztétikai érzékük és igényük formálása.

Feladat:

A szépérvék, az esztétikum iránti fogékonyság kialakítása

Ellenőrző, értékeli: osztályfőnök, munkaközösség-vezető

**J,**

Cél:

Világnézeti semlegesség megvalósítása.

Feladat:

A vallási és világnézeti információk tárgyilagos, sokoldalú közvetítése a tanulók számára.

**K,**

Cél:

A tanulók felkészítése a továbbtanulásra; személyes felelősségük megalapozása, kialakítása saját életük iránt.

Feladat:

Legyenek motiváltak a tanulásban. Váljanak képessé saját érdekeik érvényesítésére, hogy sikeresen készüljenek fel életpályájukra. Fejlődjön konfliktustűrő képességük, kulturáltan, tudatosan oldják meg problémáikat.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti az alábbi tulajdonságokat:

- fegyelmezett
- kötelességtudó, érdeklődő, nyitott
- kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, fontosnak tartja a tanulást
- gyakorlatias
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- képes tudását folyamatosan tovább fejleszteni, és önállóan ismereteket szerezni
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- udvarias

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- beszéde kulturált
- szüleit, nevelőit, társait tiszteli
- a másságot elfogadja
- szereti hazáját
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi oktató és nevelő munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Nevelési céljaink megvalósítását akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége:

- rendelkezik a középiskolába való felvételhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, készségekkel, melyek bővíthetők és képessé teszik arra, hogy megfeleljen a középiskolai követelményeknek
- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés és oktatás kerettantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
- ismeri és őrzi a nemzeti hagyományokat, tiszteli saját népe kultúráját; elismeri és tiszteli más népek hagyományait
- az emberek közötti kapcsolataiban, a felnőttekhez, társaihoz való viszonyában, valamint a közösségi életben betartja az írott és íratlan szabályokat, a viselkedési normákat

### *2.1.3 A nevelési és oktatási céljaink elérését, feladataink teljesítését szolgáló eszközök, módszerek*

A nevelési módszereinket hozzáigazítjuk az előzőekben leírt célokhoz. A nevelési módszereket úgy választjuk ki, hogy a nevelési célokra és feladatokra túl:

- igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez
- igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kultúráltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához
- igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai
- Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk, eddigi hagyományaihoz híven, továbbra is képviseltesse magát a különféle községi rendezvényeken.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, valamint a nevelés kiemelt szerepe megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk:

a./ A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

minta  
példa  
példakép  
eszménykép  
másság elfogadása  
bírálat  
önbírálat  
beszélgetés  
felvilágosítás  
tudatosítás  
előadás  
vita  
beszámoló

b. A tevékenység megszervezésének módszerei:

megbízás  
gyakorlás  
játékos módszerek  
ellenőrzés  
számonkérés  
értékelés

c. A magatartásra ható módszerek:

ösztönző módszerek :

- ígéret
- helyeslés
- biztatás

- elismerés
- dicséret

az elmarasztalás, fegyelmi felelősség alkalmazott formái:

- szóbeli figyelmeztetés (szaktanári, osztályfőnöki)
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás,
- nevelőtestületi figyelmeztetés, nevelőtestületi intés, nevelőtestületi megrovás
- áthelyezés másik iskolába

## 2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelő-oktató munka alapvető feladata a gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése.

Alapfeladatunk a helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal
- az eltérő mértékű fejlődésükkel
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- egyéb ( érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban
- minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Képzésünk tartalma az emberre, a kisebbség másságának elfogadására, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett – kiválasztással – elrendezéssel.

Ennek érdekében az alábbi feladatoknak adunk prioritást:

*a, Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata adjon teret:*

- a színes, sokoldalú iskolai életnek
- a tanulásnak
- a játéknak
- a munkának

*b, fejlessze:*

- a tanulók önismeretét,
- együttműködési készségüket,

- eddze akaratukat, kitartásukat, szorgalmukat
- járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő
- azonosulásuk fokozatos kialakításához

**A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőket az alábbi konkrét feladatok köré csoportosítjuk:**

### 2.2.1 *Erkölcsei nevelés:*

*Feladat:* az alapvető erkölcsi normák megismertetése, tudatosítása, gyakoroltatása.

### 2.2.2 *Értelmi nevelés:*

*Feladat:* az értelmi képességek fejlesztése, az önálló ismeretszerzésre nevelés. Azon igények feltételezése, melyek a tanulókat a világ dolgainak megismerésére serkentik.

A tanulók ismerjék és tudják reálisan megítélni képességeiket, teljesítményszintjeiket és annak megfelelően reálisan igyekezzenek pályát választani. Legyenek képesek felismerni a tanulás szükségességét és az önművelődés fontosságát.

### 2.2.3 *Tartós kapcsolatokra nevelés (közösségi nevelés):*

*Feladat:* az emberi együttélés szabályainak megismertetése, az alapvető viselkedési és magatartási normák elsajátíttatása. A kulturált magatartás és kommunikáció megismertetése, a tolerancia-készség fejlesztése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása.

A másság elismerése, elfogadása

### 2.2.4 *Érzelmi nevelés:*

*Feladat:* pozitív szociális szokások (együttérzés, segítőkészség, szeretet, tisztelet, megbecsülés) kialakítása, gyarapodásának segítése. A szülőföld és szűkebb környezethez való kötődés kialakítása, annak erősítése.

### 2.2.5 *Nemzeti nevelés:*

*Feladat:* a szülőhely, a haza történelmének, kultúrájának, hagyományainak, múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti értékek tisztelete, őrzése, ápolása. A haza iránti tisztelet és szeretet felébresztése. Minden tanulónak legyen elemi honismerete lakóhelyének történetéről.

### 2.2.6 Állampolgári nevelés:

*Feladat:* az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Igény kialakítása a közösségi tevékenységre, részvételre az iskolai és helyi közéletben, a diákszervezetek és önkormányzatok munkájában. Ezzel is felkészülni a felnőtt kori állampolgári feladatokra.

### 2.2.7 Munkára nevelés:

*Feladat:* a munka fontosságának tudatosítása, a szellemi és fizikai munka megbecsülése. Fontos a környezetünk rendben tartására, a tiszta szép környezet megóvására nevelés.

### 2.2.8 Egészséges életmódra nevelés:

*Feladat:* a rendszeres testmozgás, a sport igényének kialakítása, a testi képességek fejlesztése, az edzett, egészséges személyiség kialakítása. Az egészséges életmódra nevelés, az egészségvédelem. Az egészségre káros anyagok negatív hatásának megismertetése, fogyasztásának elutasítása.

### 2.2.9 Esztétikai nevelés:

*Feladat:* képessé tegye tanulóinkat arra, hogy meglássák a szépet, törekedjenek környezetük esztétikussá, szebbé tételére, a környezet tárgyait harmonikus rendezésére. Iskolai munkáik legyenek rendezettek, tiszták.

## 2.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

### 2.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

*Az iskolai egészségfejlesztés céljai*

Célunk, hogy minden tanuló részesüljön testi-lelki, jóllétét, egészségét hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységben. Ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal az egészségük megőrzése érdekében, kiemelten az alábbi területeken:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- az alkohol- és drogfogyasztás és a dohányzás káros hatásai a szervezetre
- családi és párkapcsolatok
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- személyes higiéné
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

*Az egészségfejlesztés kialakításának szempontjai*

- a tanulók biológiai, társadalmi és életkori sajátosságai nyomon követhető legyen

*Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák*

- a mindennapos testnevelés és testedzés lehetőségeinek biztosítása: testnevelés órák, iskolai sportköri foglalkozások, iskolai sportnapok
- az 5-8. évfolyam osztályfőnöki óráin feldolgozott ismeretek
- évente egy egészségvédelemmel foglalkozó projektnap szervezése
- egyéb, tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök (egészségtan, csecsemőgondozás, tánc és mozgás), vetélkedők, kirándulások, túrák
- az iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybe vétele (iskolaorvos, védőnő, pszichológus), évente egy osztályfőnöki órán szakember előadása, beszélgetés; szűrővizsgálatok elvégzése

*Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása*

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- a diákok elsősegély-ismereti és egészségvédelmi tudásának fejlesztése
- iskolai balesetek megelőzése
- a vészhelyzet esetén tennivalók ismeretének elsajátítása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanórai foglalkozások: osztályfőnöki, technika, biológia, kémia, fizika órákon
- tanórán kívüli foglalkozások: egészségtan szakkör, vetélkedők, szakemberek előadásai, filmvetítések, DÖK-programok

## **2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

Mai világunkban fontos, hogy a gyerekek biztonságot adó közösségben érezzék magukat az iskolában. Ha jól érzik magukat a tanulónk a közösségben, képesek együttműködni a másikkal egy cél érdekében, van igényük a közösség megerősítésére, feltehetően nagyobb az esély, hogy felnőttként is ezt a mintát követik majd. Ezért a közösségfejlesztés kiemelkedően fontos feladata nevelési programunknak. Ez egyrészt a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A közösségfejlesztés különböző színtereken és különböző szervezeti és tevékenységi formákban valósul meg.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

megjelenésével

viselkedésével

beszédstílusával

társas kapcsolataival

támogatásával példaként áll a diákok előtt.

**Iskolánkban a közösségfejlesztés szinterei:**

- tanórák:
  - szaktárgyi órák
  - osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások:
  - tanulószobai foglalkozások
  - szakkörök
  - felzárkóztató foglalkozások
- egyéb szabadidős tevékenységek:
  - iskolai rendezvények
  - osztályprogramok
  - kirándulások
  - színházlátogatás
  - az integrációs pedagógiai rendszer programjai
- diákönkormányzati munka

Valamennyi terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy mindegyik tevékenyen hozzájárul:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- az együtt érző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

*2.4.1 A tanítási órákon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok*

- a) **A motiválás:** célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartásuk.
- b) **A tanulók tevékenykedtetése:** a tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) **Differenciálás:** az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
- d) A tanulók **életkori sajátosságainak figyelembe vétele:** a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. A kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak

megfelelni akaró személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

#### 2.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

##### a) A közösség egyéni arculatának kialakítása, hagyományteremtés és ápolás

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák és tevékenységek kialakítása. A rendszeressé váló tevékenységek, hagyományos rendezvények az egymáshoz tartozás érzésének kialakítását segítik

Mint minden közoktatási intézményben, úgy nálunk is beépültek az országos megemlékezések és ünnepek, ezeken kívül az alábbi helyi hagyományokat teremtettük és őrizzük:

- saját iskolai *honlap* (cél: az információáramlás segítése)
- saját *iskolaújság* kéthavonkénti megjelenéssel, Suli-morzsa címmel, a kommunikációs szakkör diákjainak szerkesztésében (cél: mint a honlapnál, ill. a tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztése, kapcsolattartás erősítése – külső partnereink tiszteletpéldányt kapnak)
- Mikulás napi ajándékozás osztály- és intézményi szinten is
- a helyi óvodásokkal közös *betlehemezés* a helyi katolikus templomban (cél: hagyományörzés és kapcsolattartás, közösségfejlesztés)
- külön *karácsonyi műsor* a napközis gyermekek szüleinek, a szülők bevonása a műsorba (cél: az iskola és a szülők kapcsolatának erősítése)
- projektnap- *kézművesnap*, karácsonyi készülődés; (a téli szünet előtti utolsó tanítási nap)
- *óriás adventi koszorú* készítése az iskola udvarán és gyertyagyújtás, éneklés az adventi időszakban (cél: közösségi érzés, összetartozás érzésének erősítése)
- *fűzetszépségversen*y az alsó tagozatban (zsüri: a magyar szakos nevelők, cél az igényességre nevelés)
- *teremszépségversen*y évente, a tavaszi szünet előtti héten; zsüri: a fenntartó és partneri hálónk tagjainak képviselői, a helyi kisebbségi vezető, a civil szervezetek vezetői (cél: az igényes környezetre nevelés, közösségi érzés fejlesztése)
- az 1. évfolyamosok a nagycsoportosok beiratkozásakor műsorral és ajándékkal köszöntik leendő iskolatársaikat, ahová a szülőket is meghívjuk
- a leendő 1. osztályosok szüleinek az óvodákban tart szülői tájékoztatást a leendő 1. osztályos tanító
- részvétel *önkéntes munkában*, rendszerint a Közöd-naphoz kapcsolódóan, a Föld napján; az iskola környezetének és a településünk parkos részeinek rendezése, takarítása (cél: környezettudatosságra nevelés, felelősségérzet kialakítása)
- *farsang* nagyszámú külső partner bevonásával; DÖK-program
- *sportnap* évente május utolsó péntekén; projektnap; résztvevők a helyi óvodások és a szülők is; tréfás sportszámokkal, szabad játékkal (cél: a mozgás örömeinek felfedeztetése, közösségi érzés fejlesztése, kapcsolattartás)

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- *tanulmányi kirándulások* évfolyamonként (szülők, tanulók és pedagógusok közös döntése alapján) és hagyománnyá vált egy-egy hosszabb, közös, országjáró kirándulás is
- aktív pályázatírói tevékenység

**b) Ünnepségek, megemlékezések**

Minden tanév folyamán iskolai intézményi szintű ünnepeket, megemlékezéseket tartunk a következő alkalmakkor:

- tanévnyitó
- nemzeti ünnepeink (március 15., október 23.)
- karácsony
- ballagás
- tanévzáró.

Osztályszintű megemlékezések:

- október 6., az aradi vértanúk emlékének napja; a megemlékezésért felelősök alsó tagozatban az osztálytanítók, felső tagozatban a történelem szakos szaktanárok
- február 25., a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja; a megemlékezésért felelősök az osztályfőnökök
- április 16., a holokauszt áldozatainak emléknapja; a megemlékezésért felelősök alsó tagozatban az osztálytanítók, felső tagozatban a történelem szakos szaktanárok
- június 4., a Nemzeti Összetartozás napja; a megemlékezésért felelősök az osztályfőnökök

**c) Napközi otthon**

A köznevelési törvény előírásának megfelelően, a szülők igénye alapján az iskolában tanítási napokon az 1-4. évfolyamon 2 csoportban, 1-2. osztály, 3-4. osztály csoportbontással napközis foglalkozásokat szervezünk, mely foglalkozások egy része a szabadidő hasznos, tevékeny eltöltésének módját hivatott szolgálni változatos tevékenységformákkal (sport, kulturális, művészeti, egyéb esztétikai nevelési formák)

**d) Tanulószoza**

Tanulószoza az 5-8. évfolyamon heti 15 órában szolgálja a tanulók fejlesztését és közösségfejlesztését.

**e) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek hatékonyabb kibontakoztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk magyar és matematika tantárgyból. Egyéni foglalkozásokon kerül sor a tehetségfejlesztésre.
- Az 5-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk matematika és magyar tantárgyakból, 8. évfolyamon lehetőség szerint (a törvényes órakeret függvényében) felvételi előkészítő foglalkozásokat is.

**f) Iskolai sportkör és sportrendezvények**



Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testnevelését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

#### **g) Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkörök vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. Igény esetén olyan szakkör is indítható, amelynek költségét a szülők vállalják.

A szakkörök munkarendje az éves intézményi munkatervhez és tantárgyfelosztáshoz igazodik, a foglalkozások időpontja meghatározott és állandó. A tagok jelentkezése önkéntes, szakkörönként 10-15 tanuló az ideális.

A foglalkozások dokumentálása szakköri naplóban történik.

#### **h) Tanulmányi és egyéb versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle / szaktárgyi, sport, művészeti, stb./ versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A tanulók felkészítését a nevelők, tanítók vagy a szaktanárok végzik.

#### **i) Hit - és vallásoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyház – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhet. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

### *2.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai*

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelők (alsó és felső tagozatos) segítik.

#### **a) Az önkormányzás képességének kialakítása**

Nevelői segítséggel a közösségek maguk tudjanak célokat kitűzni, a célok megvalósításáért szorgalmasan tudjanak tevékenykedni, tudják önállóan értékelni az elvégzett munkát. Fontos feladat az önálló kezdeményezések figyelembe vétele és támogatása.

#### **b) A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése, fejlesztése**

Legfontosabb feladatunk a tanulói közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése. A tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe aktívan kapcsolódnak be, ott a közösségi együttélés szabályait sajátítják el.

Tanulóink ismerjék meg a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek. Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségtől megkülönböztető tulajdonságait.

#### *2.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai*

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez.

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek és a diákönkormányzatnak kell fedezniük.

##### **a) Tanulmányi kirándulások**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük előzetes megbeszélés alapján.

##### **b) Közösségi munka**

Tanulóink legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák, a másság iránt. Becsüljék meg ezeket! Közösen kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába: közösségi munka, az iskola és környékének szépítése, tisztán tartása.

##### **c) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit /pl. sportlétesítmények, számítógép, stb. / a tanulók, tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják.

##### **d) Osztályprogramok**

Az aktualitásnak megfelelően évszakonként legalább egy program, az osztályfőnökök irányításával.

##### **e) Színházlátogatás**

Alkalmankénti vagy igény esetén bérletes előadások megszervezése a kulturális és szociális kompetenciák fejlesztése érdekében.

## **2.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletezését személyes munkaköri leírásuk tartalmazza.

### *2.5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai*

- a tanórai és a tanórákon kívüli foglalkozások megtartása, tanulásirányítás
- a tanítási órákra való felkészülés

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése, egyéb adminisztrációs feladatok elvégzése
- a különböző vizsgák lebonyolítása
- tanulmányi versenyek lebonyolítása
- felügyelet a versenyeken, méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzati munkát segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások
- rendszeres és aktív részvétel nevelőtestületi és munkaértekezleteken
- részvétel a munkáltató által elrendelt képzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- részvétel tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények szervezésében
- tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- részvétel az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában
- a szakleltárak és a szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása, dekorációja
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő tanulók fejlesztése
- a sajátos nevelési igényű tanulók segítése, különös tekintettel a tehetséggondozással kapcsolatos teendők ellátására
- az integrációs pedagógiai rendszer működtetésének aktív segítése
- cigány népismereti órák integrált oktatásban való megvalósítása, ellátása
- az éves intézményi munkaterv betartása
- az iskola házirendjének betartása és betartatása

### *2.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre*

Az osztályfőnököt, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével való konzultáció után az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályainak tanulóit, munkája során a lehető legnagyobb figyelemmel van a személyiségfejlődés jegyeire
- együttműködik az osztály diákönkormányzatával, segíti a tanulóközösség kialakulását
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját
- rendszeres kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével

- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét és az osztálya fegyelmi helyzetét
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: haladási napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása
- segíti és nyomon követi osztálya orvosi vizsgálatait
- kiemelt figyelmet fordít az osztályával kapcsolatos ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az intézményi ifjúságvédelmi felelőssel
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában

## 2.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tennivalók

### Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
  - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
  - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
  - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

### 2.6.1 Különleges bánásmódot igénylő tanulók

#### *A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása*

A 2011. évi CXCV. törvény (Köznevelési törvény) szerint sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- a) a tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv tankönyv és egyéb segédlet
- b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök
- c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő szakember, gyógypedagógus együttműködik az iskolával az alábbi módokon:

- segíti a szakértői diagnózis értelmezését
- segít a tanuláshoz szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában
- figyelemmel kíséri a tanuló haladását, részt vesz értékelésében, szükség szerint javaslatot tesz módszerváltásra
- figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó többi pedagógus tapasztalatait, javaslatait, észrevételeit

*A beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdők segítése*

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az elbizonytalanodó családi háttér, a szociokulturális környezet sajátosságai (leghátrányosabb helyzetű települések közé tartozunk) miatt egyre több a magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló. A velük való személyes törődés egyszerre pedagógiai és gyermekvédelmi feladatunk is.

A magatartási és beilleszkedési zavarok egyik alapvető oka a kudarc. Ha a gyermek nem tud lépést tartani osztálytársaival, beilleszkedési nehézségekkel küzd. Ezért fontos, hogy képességeinek megfelelően foglalkoztassuk.

Súlyos beilleszkedési zavarokhoz vezethet, ha a tanuló osztályt ismételi, mert így nem korának megfelelő csoportban tanul. El kell érünk, hogy minél kevesebb tanuló ismétljen osztályt. Magatartási zavarok adódhatnak a helytelen családi nevelésből is. Pl. túlzott szigorúság, vagy engedékenység, esetleg következtelenség. Feladatunk, hogy az okokat feltárjuk, és segítsük a szülőket a megfelelő nevelési módszerek ismertetésével.

Nevelési nehézség származhat abból is, ha a nevelők és a gyermek közötti viszony nem megfelelő. Az osztályfőnök feladata, hogy az ilyen esetekre odafigyeljen.

Jelentős pedagógiai problémává vált az agresszió. Fel kell tárunk ennek okait. Meg kell tanítanunk a helyes konfliktuskezelést.

Örömet, sikerélményt nyújtó feladatok adásával kell segítenünk, hogy magatartászavaros tanulóink is elinduljanak az egészséges személyiségfejlődés útján.

*E nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek:*

1. az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

2. rehabilitáció megszervezése
3. rendszeres felzárkóztató foglalkozások
4. szoros kapcsolat az óvodával
5. a családok nevelési gondjainak segítése
6. családlátogatások
7. a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
8. indokolt esetben külső szakember segítsége

A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok kiküszöbölése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a térségi illetékes Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottsággal.

#### *A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek*

Iskolánk kiemelt feladata, hogy hozzájáruljon a tehetséges tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához, segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Gondoskodnunk kell a különböző képességű, illetve az eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről.

Ennek érdekében figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, valamint a tananyag kiválasztásában, feldolgozásában a tanórai és tanórán kívüli munkában is nélkülözhetetlen módszerként alkalmazzuk a differenciálást.

#### *A tehetséggondozás színterei, formái*

- tanítási órákon:
  1. differenciált foglalkozás, egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezés
  2. egyéni foglalkozás
  3. kiselőadások
  4. egyéni kutatómunka
  5. az iskolai könyvtár és az iskola más létesítményeinek egyéni és csoportos használata
  6. sikerélmény biztosítása
  7. személyes törődés, biztatás, beszélgetés, jutalmazás különféle formáinak alkalmazása
- tanítási órán kívül:
  1. szakkörök
  2. iskolai sportkörök
  3. felkészítés tanulmányi versenyre
  4. a továbbtanulást elősegítő felkészítő foglalkozások
  5. önálló otthoni kutatómunka, könyvtárhasználat
  6. kötetlen tárgyú konzultáció tanítókkal, szaktanárokkal
  7. diákönkormányzati programok, rendezvények

8. pályaorientáció irányítása
9. szaktárgyi, sport és kulturális tevékenységek biztosítása
10. a viselkedéskultúra fejlesztése

### *2.6.2 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység*

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló szociális hátrányokkal küzd.

A hátrányos helyzet esetenként a gyermek veszélyeztetettségét is magában hordja.

Ezek a tanulók gyakran csak tőlünk kapnak segítséget a világban való eligazodáshoz, a szűkebb és tágabb környezetük értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődésükhöz.

Feladatunk az iskola világát nehezen elfogadó, ill. együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való, együttműködésre készítő kapcsolattartás.

#### *A hátrányos helyzet okai:*

- a lakóhely, a környezet
- a tanuló és/vagy a szülő egészségi állapota
- a családtagok száma
- a család anyagi helyzete
- a család erkölcsi helyzete, életvitele, értékrendje
- a szülők iskolázatlansága
- nevelési hiányosságok
- negatív hatású baráti kör
- a tanuló személyiségében rejlő okok

#### *Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére:*

##### *Tanórakon:*

- a tanulás tanítása , differenciált fejlesztés
- egészségtan, életvezetési ismeretek
- integrációs pedagógiai rendszer működtetése
- szenvedélybetegségek megelőzésével kapcsolatos programok, előadások szervezése (biológia, osztályfőnöki)

##### *Tanórán kívül:*

- tehetséggondozás, pályázatokra, versenyekre való felkészítés
- felzárkóztató foglalkozás a tanulásban lemaradóknak
- igény szerint, napközi, tanulószoba biztosítása
- sportolási lehetőség biztosítása

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- iskolai szakkörök
- integrációs pedagógiai rendszer működtetése
- tanulmányi kirándulások, túrák, táborok szervezése, részvétel biztosítása
- kulturális rendezvények csoportos látogatása
- a diákönkormányzat programjai
- pályázatfigyelés

Egyéb:

- Családlátogatás, szülői konzultáció az osztálytanítóval és a fejlesztő pedagógussal, gyermekvédelmi felelőssel
- Rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal
- A továbbtanulás irányítása, segítése
- A tanulók szociális helyzetének diszkrét figyelemmel kísérése, a különböző közösségekben

Rendszeres vagy eseti kapcsolatot tartunk a következő intézményekkel: (A kapcsolattartás formáját az SzMSz-ben rögzítettük)

- Kistérségi egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- Térségi Gyermekjóléti Csoport
- Családsegítő Szolgálat
- Községi Önkormányzat gyermekvédelmi felelőse
- helyi védőnői és iskolaorvosi szolgálat
- helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzat vezetése

### 2.6.3 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Kiemelt feladataink:

- A prevenció (a megelőzés elsődleges és meghatározó tennivaló)
- Igazolatlan mulasztás csökkentése
- A hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás
- Szociális hátrányok enyhítése, kompenzálása

A gyermekek életkörülményeiben tapasztalható rendellenességeket időben fel kell tárni, s azt jelezni kell az illetékeseknek. Operatív jellegű beavatkozással, megfelelő és szükséges eljárással cél a hátrányos, illetve veszélyeztetett okok, illetve az ezekből eredő káros hatások megszüntetése.



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Nagyon fontos a családtagok, a szülők, hozzátartozók lehetőség szerinti meggyőzése, a problémák nyílt, közös megbeszélése. A gyermeket elsődlegesen saját családjukon belül kell segíteni.

A legfontosabb pedagógiai elvek ezen a területen a gyermek személyiségének megismerését szolgáló diszkréció, pedagógiai intuíció, a megértés, melyek hozzájárulnak a személyiségzavarok leküzdéséhez.

- a) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
  - A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
  - Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
  - A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekvédelmi szakszolgálatot
  - A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi
  - Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról
  
- b) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére (prevenció), feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermek problémáit az iskola minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel a súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
  - Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
  - Meg kell keresni a problémák okait
  - Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
  - Jelezni kell a felmerült problémát a gyermekvédelmi szakszolgálat szakemberének
  
- c) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
  - Pedagógiai Szakszolgálattal
  - Gyermekvédelmi Szakszolgálattal
  - Családsegítő Szolgálattal
  - Községi Önkormányzatok gyámügyi előadója
  - Járási Gyámügyi Osztály
  - Háziiorvossal, védőnővel

- d) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a) A felzárkóztató foglalkozások
  - b) A tehetséggondozó foglalkozások
  - c) A differenciált oktatás és képességfejlesztés
  - d) A pályaválasztás segítése
  - e) A személyes, egyéni tanácsadás / tanulóknak, szülőknek /
  - f) Egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése
  - g) A családi életre történő nevelés
  - h) A napközis, tanulószobai foglalkozások
  - i) Drog- és bűnmegelőzési programok
  - j) Az iskolai étkeztetési lehetőségek
  - k) Az egészségügyi szűrővizsgálatok
  - l) A tanulók szabadidejének szervezése / tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok /
  - m) A tanulók szociális helyzetének javítása érdekében a szülők informálása segély, természetbeni támogatás formáiról, elérhetőségéről
  - n) A szülőkkel való együttműködés

## 2.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az osztályok tanulói érdekeik képviselőire diákönkormányzatokat hoznak létre. Az iskola diákönkormányzata véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet az iskola működésével kapcsolatos valamennyi, diákokat érintő kérdésben.

A diákönkormányzat részére az iskola állandó jelleggel helyiséget biztosít. Levelezéseit, telefonjait a DÖK az iskolával együtt rendezi. Feladatai megvalósításához használhatja az iskolai fénymásolót, audio-vizuális eszközeit, az internetet, a gépelni valókhöz segítséget nyújt az iskolatitkár.

A diákönkormányzat saját szervezeti működési szabályzat alapján működik, melyet a tanulóközösségek és a tantestület is elfogadott. Az iskolai szintű diákönkormányzat tagjai osztályonként egy-egy tanuló. Munkájukat patronáló tanárok segítik.

A diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol az iskolai SZMSZ elfogadásakor és módosításakor, az ünnepélyek rendjére vonatkozóan, a házirend elfogadásakor és módosításakor, a tankönyvtámogatás rendjének elfogadásakor, dönt egy tanítás nélküli munkanap felhasználásáról és saját működési körébe tartozó ügyekről.

A diákok tájékoztatási formái: hirdetések, osztályfőnökökön keresztül, iskolaújság, honlap, DÖK-ülés.

Az iskola tanulóinak legmagasabb szintű tájékoztató fóruma a diákközgyűlés. Tagjai a tanulóközösség által megválasztott küldöttek. A diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű javaslatait. A diákközgyűlés az igazgató által, ill. a diákönkormányzat működési rendjében, valamint az éves intézményi munkatervben foglaltak szerint hívható össze.

## 2.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal és az iskola partnereivel

### 2.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskolai életről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló előmeneteléről, fejlődéséről a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, javaslataikat, véleményüket szóban vagy írásban egyénileg, vagy választott képviselőik útján közölhetik az illetékesekkel.

### 2.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Pedagógiai munkánk értékeli a gyermekeken kívül a szülőket. Elvárásaikat, igényeiket fontosnak tekintjük és lehetőség szerint beépítjük a mindennapi pedagógiai munkánkba.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja:
  - a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái:
  - a kölcsönös támogatás és a
  - koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele:
  - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás
  - az őszinteség,
- eredménye:
  - a családi és iskolai nevelés egysége
  - és ennek nyomán a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség

#### A szülői értekezletek:

Az osztályok szülői közössége számára a szülői értekezleteket az osztályfőnök tartja. A tanév folyamán legalább három alkalommal tartanak osztály szintű értekezletet: szeptemberben az aktuális tanév rendjéről, feladatairól, januárban a félévi eredmények kapcsán és májusban a tanév értékelésével kapcsolatosan. Ezekon kívül az 1. évfolyamon októberben is, a tanulókat segítő tanulási technikák szülőkkel való ismertetése céljából, valamint a 8. évfolyamon decemberben a pályaválasztással kapcsolatos teendők egyeztetése céljából. A pályaválasztási szülői értekezleten részt vehetnek a

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

tanulók is. Ezen az értekezleten az igazgató nyújt általános tájékoztatást a középfokú felvételi eljárásrendről.

Indokolt esetben az adott osztályban vagy intézményi szinten rendkívüli szülői értekezletet hív össze az intézményvezető.

Fogadóórák:

Osztályonként az osztályban tanító pedagógusokra külön-külön vonatkoztatva a szülőkkel egyeztetett időpontban, tanévenként beírva a tájékoztató füzetbe.

Amennyiben a szülő ezen kívül szeretne találkozni gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban kell időpontot egyeztetnie az érintett pedagógussal.

Az osztályszintű szülői értekezletek előtt osztályfőnöki fogadóóra 15 órától 16 óráig.

Rendszeres írásbeli tájékoztatás:

Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló tájékoztató füzetébe beírni, ahol minden bejegyzést dátummal és kézjeggyel kell ellátnia. A szóbeli feleleteket aznap, az írásbeli teljesítményeket a kiosztás napján kell beírni.

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti egy vagy két órás tantárgyakból félévenként minimum 3-4, a heti három vagy ennél nagyobb óraszámú tárgyakból havonta legalább 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

Az 1. osztályos tanító részletes írásbeli tájékoztatással értékeli a tanulók tanulmányi munkáját évente két alkalommal .

Kapcsolattartás a szülői közösségekkel:

Az osztályok szülői közösségével az osztályfőnökök, az intézményi szintű szülői közösség vezetőjével az igazgató tartja a kapcsolatot. A szülői kéréseket, kérdéseket, véleményeket, javaslatokat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselő útján közölhetik az iskola igazgatójával vagy a nevelőtestülettel.

Az iskola pedagógiai programjáról, SZMSZ-éről, házirendjéről az igazgatótól vagy helyettesétől kérhetnek tájékoztatást. Az említett dokumentumok nyilvánosak, megtekinthetők az igazgatói szobában, a nevelői szobában vagy az iskolai könyvtár helyiségében.

Az együttműködés formáit a következő két csoportba rendezzük:

A szülők részéről: a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

1. aktív részvételt a szülői értekezleteken, az iskolai rendezvényeken,
2. őszinte véleménynyilvánítást,
3. együttműködő magatartást,
4. nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
5. segítségnyújtó támogatás az iskolai programok megvalósításához

Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja :

6. nyílt órák szervezése,
7. rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,

8. változatos témájú szakkörök indítása,
9. előre tervezett szülői értekezletek,
10. rendkívüli szülői értekezletek,
11. fogadóórák,
12. pályaválasztási tanácsadás,
13. családlátogatás,
14. közös kirándulások,

**A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:**

15. osztály – család közös programjai
16. közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
17. Partnerközpontú intézményi működés

### *2.8.3 Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai*

Az intézmény fontos feladatának tekinti a más intézményekkel és szervezetekkel való kapcsolat-tartást. Kölsönösen jó viszonyt ápol:

- a fenntartó és működtető Kazincbarcikai Tankerületi Központ vezetésével
- a tanulóink lakóhelye szerinti önkormányzatokkal
- a helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
- a térség napközi otthonos óvodáival
- a helyi civil szervezetekkel (Borsodbótaért Közalapítvány, Borsodbótai Önkéntes Tűzoltó és Településszépítő Egyesület, a Királd Közösségéért Egyesület, az Uppony Jövőjéért Egyesület)
- a városi és megyei pedagógiai szakszolgálatokkal,
- a gyermekjóléti szolgálat térségi csoportjával
- az Ózdi Városi Könyvtárral és az Ózdi Olvasó Egyesülettel (író-olvasó találkozók, könyvbemutatók, hangversenyek, pályázatok, műveltségi vetélkedők)
- az Ózdi Rendőrkapitánysággal (bűn- és baleset-megelőzési programok, drogprevenció, közlekedési programok, pályázatok)
- a térség általános iskoláival
- aktív a részvételünk a község életében, kulturális rendezvényeken, falunapokon, ezáltal is erősítve a közösségformálás céljait.

## 2.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

### 2.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 64-78. §. alapján kell megszervezni.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra vonatkozik.

#### Hatálya:

Kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben lehet letenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

### 2.9.2 A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit a munkaközösségek, ill. a szaktanárok állapítják meg az intézmény Helyi Tanterve alapján.

A vizsgáztatás egyéb körülményeiről az intézmény SZMSZ-e rendelkezik.

#### Vizsgaidőpontok kijelölése

Az osztályozó és a javítóvizsga időpontját az érdekelt nevelők véleményének kikérése után az igazgató jelöli ki.

Az osztályozó vizsga időpontja lehet az utolsó tanítási nap és a tanévzáró ünnepség közötti időszak, vagy az augusztus 21-31 közötti időszak.

A javítóvizsga időpontja az augusztus 21-31 közötti időszak.

A vizsga előtt legalább egy héttel a tanulót és szüleit írásban is értesíteni kell. Ez az osztályfőnök és az igazgatóhelyettes közös feladata.

#### A vizsgabizottság

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

A vizsgabizottság tagjai felső tagozatos osztályozó vizsga esetén az osztályban tanító nevelők (szaktanárok, igazgató, igazgatóhelyettes); alsó tagozatos tanuló vizsgája esetén az alsó tagozatos munkaközösség vezetője is.

A vizsgabizottság tagjai javítóvizsga esetén a javítóvizsga tárgyának szaktanárai, munkaközösség-vezető, ill. ha van, további két szaktanár.

A vizsga zártkörű, csak a vizsgabizottság tagjai vehetnek részt rajta.

A vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyet az irattárban kell elhelyezni.

A vizsgáról való távolmaradás

A vizsgáról való távol maradáshoz a tanulónak igazolnia kell. Indokolt hiányzásnak számít a rendkívüli ok, betegség vagy külföldi tartózkodás.

Rendkívüli indok esetén az igazgató 2. vizsgaidőpontot tűzhet ki az október 31-ig terjedő időszakban. Ez idő alatt a tanuló a magasabb évfolyamra járhat.

Ha a tanuló igazolatlanul hiányzik a vizsgáról, évet kell ismételnie.

Az osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok

A 34/2011. (VI.24.) NEFMI rendelet 20. § (6) bekezdése (mely a 11/1994. MKM rendelet módosítása) alapján:

az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

A nevelőtestület megtagadhatja az osztályozó vizsga letételét, ha:

- a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanítási órát
- az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félévben meghaladja a meghatározott mértéket és emiatt a teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsga vizsgatárgyai:

1-4. évfolyamon: matematika, magyar nyelv és irodalom, természetismeret;

5-6. évfolyamon: matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, természetismeret;

7-8. évfolyamon: matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz.

A javítóvizsga tárgyai:

Értelemszerűen az a tárgy vagy tárgyak, legfeljebb három, amely(ek)ből a tanuló nem tett eleget a helyi tanterv követelményeinek a tanév végén.

Pótló vizsga:

Ha a tanuló valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, pótló vizsgát tehet.

## 2.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A 2011. évi CXCV. törvény 50. §. keretei között a tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van, kivéve, ha az iskolatípus változással is jár. Ebben az esetben az iskolai átvételre a felvételt megállapított eljárás szerint – az igazgatói döntéstől és az intézmény típusától függően felmérés, felvételi vizsga, különbözeti vizsga alapján – kerülhet sor.

A beiratkozási körzeten kívül lakó gyermekek átvételéről az igazgató dönt az adott évfolyamra járó tanulók létszámának függvényében, valamint a tanuló tanulmányi eredménye alapján.

## 2.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A tanulók felvételével kapcsolatosan a tankötelezettség szabályozása szerint kell eljárni.

Az 1. osztályos tanulók felvételéről az alsó tagozatos munkaközösség-vezető és az igazgatóhelyettes javaslata alapján az igazgató dönt.

Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételtől az egyedi körülmények mérlegelése mellett az igazgató dönt.

A tanulók felvételéről adatot kell szolgáltatni a KIR nyilvántartásba.

Felmentést a mindennapi iskolába járás alól az igazgató adhat.

Külföldi bizonyítvány elismeréséről, a különbözeti vizsgákról az oktatás irányítását végző minisztérium véleménye alapján az igazgató dönt.

### A beiratkozás feltételei:

- a tanuló az adott naptári évben augusztus 31-ig töltse be a hatodik életévét

### A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a személyazonosításra alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt kell bemutatni
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettsége elérését tanúsító igazolás, mely lehet:
  - óvodai szakvélemény nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény vagy sajátos nevelési igényű gyermek esetén a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

Az általános iskola köteles felvenni azt a tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében van.

Jelentkezés elutasítása esetén a szülő a KNt. 37. §. (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhez vételtől számított 15 napon belül a területileg illetékes Tankerületi Igazgatóhoz, aki azt a beérkezéstől számított 30 napon belül köteles elbírálni.

Az iskolaigazgató a kormányhivatal felé jelzi, ha nem írtatták be intézményébe a felvételi körzetében élő tanulót és arról is értesítést küld, ha körzeten kívülit vett fel.

Az általános iskolában nem szervezhető felvételi vizsga.

Amennyiben a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezik még, akkor az EMMI rendelet 24.§ (5) bekezdése alapján járhat el:



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladat-ellátási helye található.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladat-ellátási helye található.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

### 3. rész

## Az intézmény helyi tanterve

### 3.1 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia és egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	-	-

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Fizika	-	-	2	1
Kémia	-	-	1	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	1
Földrajz	-	-	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

### 3.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek	-	-	-	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	0	0	0+1	0+1
Szabadon tervezett órakeret	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	2	2
Természetismeret	2	2	-	-
Fizika	-	-	2	1

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Kémia	-	-	1+0,5	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	1+1
Földrajz	-	-	1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

3.2.1 A szabadon tervezhető órák felhasználása évfolyamonként és tantárgyanként:

Évfolyam	Megnövelt óraszámú tantárgy	A növekedés mértéke
1.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1.	Matematika	1 óra
2.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2.	Matematika	1 óra
3.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3.	Matematika	1 óra
3.	Informatika	1 óra
4.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4.	Informatika	1 óra
4.	Természetismeret	1 óra
5.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
5.	Informatika	1 óra
6.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6.	Matematika	1 óra
6.	Történelem	1 óra
7.	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7.	Matematika	1 óra
7.	Kémia	0,5 óra
7.	Földrajz	0,5 óra
8.	Matematika	1 óra
8.	Biológia	1 óra

3.2.2 A kötelezően választandó tanórai foglalkozások megnevezése és óraszámjai

A foglalkozás megnevezése	Évfolyam	Heti óraszám
Etika	1-8.	1 óra
Hít- és erkölcstan	1-8.	1 óra
Dráma és tánc	5.	1 óra

3.2.3 A szabadon felhasználható órakeret terhére szervezett foglalkozások megnevezése és óraszámai, valamint a megtanítandó és elsajátítandó tananyag

A foglalkozás megnevezése	Évfolyam	Heti óraszám	Megjegyzés
Informatika	3.	1 óra	-
Informatika	4.	1 óra	-
Informatika	5.	1 óra	-
Technika	8.	1 óra	-
Természettudományos gyakorlatok	8.	1 óra	A 8. osztályos biológia-egészségtan tárgyba integrálva

**INFORMATIKA**  
**3–4. évfolyam**

	Témakör	3. évfolyam	4. évfolyam
1	Az informatikai eszközök használata	3 óra	4+1 óra
2	Alkalmazói ismeretek	12 óra	10 óra
3	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	12 óra	8+2 óra
4	Infokommunikáció	6 óra	4+1 óra
5	Az információs társadalom	1 óra	4 óra
6	Könyvtári informatika	2 óra	2 óra
	Számonkérés	1 óra	1 óra
	<b>Összesen</b>	<b>37 óra</b>	<b>37 óra</b>

**3. évfolyam**

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Az informatikai eszközök használata	Órakeret 3 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerkedés az informatikai környezettel. A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás, programok futtatása.	
	Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
	<p><i>Ismerkedés az adott informatikai környezettel</i></p> <p>A számítógép működésének bemutatása.</p> <p>Az informatikai eszközök használatára vonatkozó szabályok megismerése az iskolai környezetben.</p> <p>Alapvető informatikai eszközök használata.</p> <p>Az informatikai eszközök egyes funkcióinak megismerése.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, idegen nyelv, vizuális kultúra: oktatóprogramok és egyéb készségfejlesztő programok használata.</i></p>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<p><i>A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás ismert programokon keresztül</i> Oktatóprogramok futtatása. Az interaktív kapcsolattartás eszközei a számítógép segítségével.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, idegen nyelv, vizuális kultúra: oktatóprogramok és egyéb készségfejlesztő programok használata.</i></p>
<p><i>Alkalmazások kezelésének megismerése</i> A számítógép kezelése tanári segítséggel. Egy operációs rendszer grafikus felületének megismerése. Programok indítása, leállítása az adott környezetben. Készségfejlesztő számítógépes szoftverek használata.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, idegen nyelv, vizuális kultúra: oktatóprogramok és egyéb készségfejlesztő programok használata.</i></p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Informatikai környezet, operációs rendszer, interaktivitás, oktatóprogram.</p>

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>2. Alkalmazói ismeretek</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
	<b>2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök megfelelő használata. Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><i>Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése</i> <i>A rajzeszközök megfelelő használata</i> Képszerkesztő programok alkalmazása. Tantárgyakhoz kapcsolódó rajzok készítése, mentése segítséggel. Rövid dokumentumok készítése. Tantárgyakhoz kapcsolódó szöveg begépelése, javítása. Meghívó, névjegy, képeslap, üdvözlő kártya, rajzos órarend készítése. A dokumentum mentése és nyomtatása segítséggel.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom: szövegértés, szövegalkotás, szaknyelv használata, beszédkultúra, kommunikáció.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra; dráma és tánc: mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása.</i></p>	
<p><i>Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata</i> Médialejátszó alkalmazása. Hangállományok lejátszása. Animációk megtekintése, készítése.</p>	<p><i>Ének-zene: népdalok meghallgatása.</i></p>	
<p><i>A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata</i> Tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok megoldása informatikai környezetben. Számítógépes multimédiás oktatójátékok, alkalmazások.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, idegen nyelv, vizuális kultúra: oktatóprogramok és egyéb készségfejlesztő</i></p>	

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	programok használata.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Adat, információ, képszerkesztő program, animáció, médialejátszó.

	<b>2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés. Néhány közhasznú információforrás megismerése.	
	<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	<i>A környezetünkben levő személyek, tárgyak jellemzőinek kiválasztása, rögzítése</i> Személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztása, rögzítése.	<i>Vizuális kultúra:</i> a környezetünkben található jelek, jelzések összegyűjtése játékos feladatok létrehozásának céljából.
	<i>Adatok csoportosítása, értelmezése</i> Személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kötődő adatok gyűjtése, értelmezése, rögzítése, csoportosítása.	<i>Vizuális kultúra:</i> a környezetünkben található jelek, jelzések összegyűjtése játékos feladatok létrehozásának céljából.
	<i>Néhány közhasznú információforrás megismerése</i> Közhasznú információforrások használata, az információ feldolgozása.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Adat, információ, képszerkesztő program, animáció, médialejátszó.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
	<b>3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel. Az algoritmus hétköznapi fogalmának megismerése. Problémák megoldása részben tanári segítséggel, részben önállóan. Ábra készítése technográfikával.	
	<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	<i>Információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel</i> Az információ kifejezése többféle formában.	<i>Környezetismeret:</i> problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások.
	<i>Az algoritmus hétköznapi fogalmának megismerése</i> Hétköznapi folyamatok leírása. Hétköznapi algoritmusok értelmezése, megfogalmazása.	<i>Környezetismeret:</i> problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<p><i>Problémák megoldása részben tanári segítséggel, részben önállóan</i> Hétköznapi problémák megoldása, a lépések egyértelmű sorrendjének megállapítása. Hétköznapi tevékenység felbontása utasításokra tanári segítséggel.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások.</p>
<p><i>Ábra készítése teknőcgrafikával</i> Teknőcgrafikai fogalmak. Egyszerű alakzatok rajzolása.</p>		
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Információ, algoritmus, probléma, teknőcgrafika.</p>	

<p><b>3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés</b></p>		
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Egyszerűbb algoritmusok felismerése, megfogalmazása, végrehajtása. Egy egyszerű, automata elvű fejlesztőrendszer használata.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>		<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p><i>Egyszerűbb algoritmusok felismerése, megfogalmazása, végrehajtása</i> Hétköznapi algoritmusok felismerése, értelmezése. Egyszerű algoritmusok megfogalmazása. Algoritmusok eljátszása. Utasítások sorrendjének megváltoztatása és ezek következményei.</p>		<p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése.</p> <p><i>Matematika:</i> problémamegoldás, számok, alpműveletek, becslés.</p>
<p><i>Egy egyszerű, automata elvű fejlesztőrendszer használata</i> A fejlesztőrendszer alaputasításainak megismerése. Algoritmusok értelmezése, készítése.</p>		
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Algoritmus, utasítás.</p>	

<p><b>3.3. Egyszerűbb folyamatok modellezése</b></p>		
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>A tanulók által használt hétköznapi modellek vizsgálata.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>		<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p><i>A tanuló által a hétköznapiokban használt modell vizsgálata eltérő paraméterekkel</i> Modellek vizsgálata. Változó paraméterek használata.</p>		<p><i>Környezetismeret:</i> magatartásformák, szabályok, viselkedési normák különböző élethelyzetekben.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Modell, paraméter.</p>	



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>4. Infokommunikáció</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
	<b>4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazása. Irányított információkeresés.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazása</i> Kérdésfeltevés. A kérdések pontosítása.		<i>Magyar nyelv és irodalom: az információk keresése és kezelése.</i>
<i>Irányított információkeresés</i> Tájékozódás tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó, oktatási témájú oldalakon tanári segítséggel.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Keresőprogramok.	

	<b>4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeinek és kockázatainak megismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Az elterjedt infokommunikációs eszközök lehetőségeinek és kockázatainak megismerése</i> Az infokommunikációs eszközök lehetőségeinek megismerése. Információ küldése, fogadása. A kockázatok bemutatása.		<i>Magyar nyelv és irodalom: gondolatterkép alkalmazása.</i>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Mobil eszközök, kockázat.	

	<b>4.3. Médiainformatika</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az informatikai eszközöket alkalmazó média egyes lehetőségeinek megismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Az informatikai eszközöket alkalmazó média egyes lehetőségeinek megismerése</i> A média korosztálynak szóló lehetőségeinek megismerése. Különbségek a valóságos és a virtuális világban.		<i>Vizuális kultúra: műalkotások megfigyelése, jellemzése, értelmezése, értékelése. Médiaszövegek közötti különbségek (pl. televíziós műsortípu-</i>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Elektronikus könyv használata.	<p>sok, animációs mesefilmek, sorozatok) felismerése saját médiaélmények felidézésén, megjelenítésén (pl. szerepjáték) és közvetlen példákon keresztül.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a különböző médiumok (pl. könyv, televízió, rádió, internet, film, videojáték) megfigyelése, vizsgálata, összehasonlítása, megadott szempontok (pl. érzékszervekre gyakorolt hatás, eltérő jelhasználat) alapján közvetlen tapasztalat és saját médiaélmények felidézésének segítségével.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Virtuális világ, média, elektronikus könyv.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	5. Az információs társadalom		Órakeret 1 óra
	<b>5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A személyi információk és a személyes adatok fogalmának megismerése. A netikett alapjainak megismerése.		
	<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
	<i>A személyi információk és a személyes adatok fogalmának megismerése</i> Egyszerű hétköznapi példák a személyes és nem személyes adatokra.	<i>Erkölcstan:</i> az írott nyelvi kommunikációs viselkedés szabályai.	
	<i>A netikett alapjainak megismerése</i> Az informatikai eszközök használata során betartandó alapvető szabályok ismerete.	<i>Erkölcstan:</i> emberi kapcsolatok, közösség, a helyes magatartás.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Személyes adat, nem személyes adat, netikett.		

	5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése.		
	<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
	<i>A gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások meg-</i>	<i>Erkölcstan:</i> emberi kapcsolatok	

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<i>ismerése</i> Az életkori sajátosságoknak megfelelő internetes oldalak látogatása, tapasztalatszerzés.	tok, közösség, a helyes magatartás.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Elektronikus szolgáltatás.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>6. Könyvtári informatika</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Eligazodás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. A könyvtárak alapszolgáltatásainak ismerete, a használat szabályainak betartása. Elterjedt dokumentumtípusok, elektronikus források formái, tartalmi jellemzőinek megismerése, megkülönböztetése, használatuk alapjai. A források azonosító adatainak megállapítása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Eligazodás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében</i> Könyvek keresése a szabadpolcon szerző, cím, téma szerint.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> alapismeretek a könyvtár tereiről és állományrészeiről.
<i>A könyvtárak alapszolgáltatásainak ismerete, a használat szabályainak betartása</i> A könyvtárban elvárt viselkedési szabályok megismerése, betartása. A kölcsönzési folyamat megismerése.		
<i>Elterjedt dokumentumtípusok, elektronikus források formái, tartalmi jellemzőinek megismerése, megkülönböztetése, használatuk alapjai</i> Dokumentumtípusok megkülönböztetése. Szépirodalmi és ismeretterjesztő művek felismerése. Információforrások formái és tartalmi jellemzőinek megismerése. Információforrások használata.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a könyvek tartalmi csoportjai: szépirodalmi művek, ismeretterjesztő irodalom, kézikönyvek, elektronikus információhordozók.
<i>A források azonosító adatainak megállapítása.</i> Az egyes információforrások azonosító adatainak megkeresése.		<i>Erkölcstan:</i> szellemi termékek az emberiség szolgálatában. A tudás hatalma. A világ megismerése.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Könyvtár, könyvtári szolgáltatás, szépirodalom, ismeretterjesztő mű, szabadpolc, kölcsönzés, dokumentumtípus.	

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<i>A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére</i> ismerje a számítógép működését; ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat; tudja használni az alapvető informatikai eszközöket; legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével; tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.
---	---

*A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*  
tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;  
legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;  
tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;  
legyen képes animációk megtekintésére;  
legyen képes a médialejátszó alkalmazására;  
legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére;  
legyen képes közhasznú információforrások használatára.

*A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*  
legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;  
ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;  
legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel;  
tudjon technográfikával ábrákat készíteni.

*A tanuló az infokommunikáció témakör végére*  
legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;  
legyen képes irányított módon információt keresni;  
ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

*A tanuló az információs társadalom témakör végére*  
ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;  
ismerje a netikett alapjait;  
ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

*A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*  
legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;  
ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;  
ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;  
legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.

#### 4. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Az informatikai eszközök használata	Órakeret 4+1 óra
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerkedés az informatikai környezettel. A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás, programok futtatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Ismerkedés az adott informatikai környezettel</i> A számítógép működésének bemutatása. Az informatikai eszközök használatára vonatkozó szabályok megismerése az iskolai környezetben. Alapvető informatikai eszközök használata. Az informatikai eszközök egyes funkcióinak megismerése.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, idegen nyelv, vizuális kultúra:</i> oktatóprogramok és egyéb készségfejlesztő programok használata.</p>
<p><i>A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás ismert programokon keresztül</i> Oktatóprogramok futtatása. Az interaktív kapcsolattartás eszközei a számítógép segítségével.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, idegen nyelv, vizuális kultúra:</i> oktatóprogramok és egyéb készségfejlesztő programok használata.</p>
<p><i>Alkalmazások kezelésének megismerése</i> A számítógép kezelése tanári segítséggel. Egy operációs rendszer grafikus felületének megismerése. Programok indítása, leállítása az adott környezetben. Készségfejlesztő számítógépes szoftverek használata.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, idegen nyelv, vizuális kultúra:</i> oktatóprogramok és egyéb készségfejlesztő programok használata.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Informatikai környezet, operációs rendszer, interaktivitás, oktatóprogram.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Alkalmazói ismeretek	Órakeret 10 óra
	<b>2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése. A rajzeszközök megfelelő használata. Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata. A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése</i> <i>A rajzeszközök megfelelő használata</i> Képszerkesztő programok alkalmazása. Tantárgyakhoz kapcsolódó rajzok készítése, mentése segítséggel.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szövegalkotás, szaknyelv használata, beszédkultúra, kommunikáció.</p>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Rövid dokumentumok készítése. Tantárgyakhoz kapcsolódó szöveg begépelése, javítása. Meghívó, névjegy, képeslap, üdvözlő kártya, rajzos órarend készítése. A dokumentum mentése és nyomtatása segítségével.	<i>Vizuális kultúra; dráma és tánc: mesék, gyermekirodalmi alkotások és azok animációs, filmes adaptációinak összehasonlítása, feldolgozása.</i>
<i>Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata</i> Médialejátszó alkalmazása. Hangállományok lejátszása. Animációk megtekintése, készítése.	<i>Ének-zene: népdalok meghallgatása.</i>
<i>A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata</i> Tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok megoldása informatikai környezetben. Számítógépes multimédiás oktatójátékok, alkalmazások.	<i>Magyar nyelv és irodalom, matematika, ének-zene, környezetismeret, idegen nyelv, vizuális kultúra: oktatóprogramok és egyéb készségfejlesztő programok használata.</i>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Adat, információ, képszerkesztő program, animáció, médialejátszó.

	<b>2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés. Néhány közhasznú információforrás megismerése.	
	<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	<i>A környezetünkben levő személyek, tárgyak jellemzőinek kiválasztása, rögzítése</i> Személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztása, rögzítése.	<i>Vizuális kultúra: a környezetünkben található jelek, jelzések összegyűjtése játékos feladatok létrehozásának céljából.</i>
	<i>Adatok csoportosítása, értelmezése</i> Személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kötődő adatok gyűjtése, értelmezése, rögzítése, csoportosítása.	<i>Vizuális kultúra: a környezetünkben található jelek, jelzések összegyűjtése játékos feladatok létrehozásának céljából.</i>
	<i>Néhány közhasznú információforrás megismerése</i> Közhasznú információforrások használata, az információ feldolgozása.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Adat, információ, képszerkesztő program, animáció, médialejátszó.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</b>	<b>Órakeret 8+2 óra</b>
--	---	-----------------------------

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	<b>3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel. Az algoritmus hétköznapi fogalmának megismerése. Problémák megoldása részben tanári segítséggel, részben önállóan. Ábra készítése technőcgrafikával.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel</i> Az információ kifejezése többféle formában.		<i>Környezetismeret:</i> problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások.
<i>Az algoritmus hétköznapi fogalmának megismerése</i> Hétköznapi folyamatok leírása. Hétköznapi algoritmusok értelmezése, megfogalmazása.		<i>Környezetismeret:</i> problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások.
<i>Problémák megoldása részben tanári segítséggel, részben önállóan</i> Hétköznapi problémák megoldása, a lépések egyértelmű sorrendjének megállapítása. Hétköznapi tevékenység felbontása utasításokra tanári segítséggel.		<i>Környezetismeret:</i> problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások.
<i>Ábra készítése technőcgrafikával</i> Technőcgrafikai fogalmak. Egyszerű alakzatok rajzolása.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Információ, algoritmus, probléma, technőcgrafika.	

	<b>3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerűbb algoritmusok felismerése, megfogalmazása, végrehajtása. Egy egyszerű, automata elvű fejlesztőrendszer használata.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Egyszerűbb algoritmusok felismerése, megfogalmazása, végrehajtása</i> Hétköznapi algoritmusok felismerése, értelmezése. Egyszerű algoritmusok megfogalmazása. Algoritmusok eljátszása. Utasítások sorrendjének megváltoztatása és ezek következményei.		<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges és helyes szabadidős tevékenységek felsorolása, ismertetése, megbeszélése.  <i>Matematika:</i> problémamegoldás, számok, alapműveletek, becslés.
<i>Egy egyszerű, automata elvű fejlesztőrendszer használata</i> A fejlesztőrendszer alaputasításainak megismerése. Algoritmusok értelmezése, készítése.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Algoritmus, utasítás.	

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>fogalmak</b>		
	<b>3.3. Egyszerűbb folyamatok modellezése</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanulók által használt hétköznapi modellek vizsgálata.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>A tanuló által a hétköznapiokban használt modell vizsgálata eltérő paraméterekkel</i> Modellek vizsgálata. Változó paraméterek használata.		<i>Környezetismeret:</i> magatartásformák, szabályok, viselkedési normák különböző élethelyzetekben.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Modell, paraméter.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>4. Infokommunikáció</b>	<b>Órakeret 4+1 óra</b>
	<b>4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazása. Irányított információkeresés.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazása</i> Kérdésfeltevés. A kérdések pontosítása.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az információk keresése és kezelése.
<i>Irányított információkeresés</i> Tájékozódás tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó, oktatási témájú oldalakon tanári segítséggel.		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Keresőprogramok.	

	<b>4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeinek és kockázatainak megismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Az elterjedt infokommunikációs eszközök lehetőségeinek és kockázatainak megismerése</i> Az infokommunikációs eszközök lehetőségeinek megismerése.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> gondolattérkép alkalmazása.



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Információ küldése, fogadása. A kockázatok bemutatása.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Mobil eszközök, kockázat.

<b>4.3. Médiainformatika</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az informatikai eszközöket alkalmazó média egyes lehetőségeinek megismerése.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Az informatikai eszközöket alkalmazó média egyes lehetőségeinek megismerése</i></p> <p>A média korosztálynak szóló lehetőségeinek megismerése. Különbségek a valóságos és a virtuális világban. Elektronikus könyv használata.</p>	<p><i>Vizuális kultúra:</i> műalkotások megfigyelése, jellemzése, értelmezése, értékelése. Médiaszövegek közötti különbségek (pl. televíziós műsortípusok, animációs mesefilmek, sorozatok) felismerése saját médiaélmények felidézésén, megjelenítésén (pl. szerepjáték) és közvetlen példákon keresztül.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> a különböző médiumok (pl. könyv, televízió, rádió, internet, film, videojáték) megfigyelése, vizsgálata, összehasonlítása, megadott szempontok (pl. érzékszervekre gyakorolt hatás, eltérő jelhasználat) alapján közvetlen tapasztalat és saját médiaélmények felidézésének segítségével.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Virtuális világ, média, elektronikus könyv.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>5. Az információs társadalom</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
	<b>5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A személyi információk és a személyes adatok fogalmának megismerése. A netikett alapjainak megismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<i>A személyi információk és a személyes adatok fogalmának megismerése</i>	<i>Erkölcstan:</i> az írott nyelvi kommunikációs viselkedés szabá-	

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Egyszerű hétköznapi példák a személyes és nem személyes adatokra.	lyai.
<i>A netikett alapjainak megismerése</i> Az informatikai eszközök használata során betartandó alapvető szabályok ismerete.	<i>Erkölcstan:</i> emberi kapcsolatok, közösség, a helyes magatartás.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Személyes adat, nem személyes adat, netikett.

	<b>5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata</b>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése.	
	<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	<i>A gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismerése</i> Az életkori sajátosságoknak megfelelő internetes oldalak látogatása, tapasztalatszerzés.	<i>Erkölcstan:</i> emberi kapcsolatok, közösség, a helyes magatartás.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Elektronikus szolgáltatás.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>6. Könyvtári informatika</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Eligazodás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. A könyvtárak alapszolgáltatásainak ismerete, a használat szabályainak betartása. Elterjedt dokumentumtípusok, elektronikus források formai, tartalmi jellemzőinek megismerése, megkülönböztetése, használatuk alapjai. A források azonosító adatainak megállapítása.	
	<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	<i>Eligazodás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében</i> Könyvek keresése a szabadpolcon szerző, cím, téma szerint.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> alapismeretek a könyvtár tereiről és állományrészeiről.
	<i>A könyvtárak alapszolgáltatásainak ismerete, a használat szabályainak betartása</i> A könyvtárban elvárt viselkedési szabályok megismerése, betartása. A kölcsönzési folyamat megismerése.	
	<i>Elterjedt dokumentumtípusok, elektronikus források formai, tartalmi jellemzőinek megismerése, megkülönböztetése, használatuk alapjai</i> Dokumentumtípusok megkülönböztetése.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a könyvek tartalmi csoportjai: szépirodalmi művek, ismeretterjesztő irodalom, kézikönyvek,

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Szépirodalmi és ismeretterjesztő művek felismerése. Információforrások formai és tartalmi jellemzőinek megismerése. Információforrások használata.	elektronikus információhordozók.
<i>A források azonosító adatainak megállapítása.</i> Az egyes információforrások azonosító adatainak megkeresése.	<i>Erkölcstan:</i> szellemi termékek az emberiség szolgálatában. A tudás hatalma. A világ megismerése.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Könyvtár, könyvtári szolgáltatás, szépirodalom, ismeretterjesztő mű, szabadpalc, kölcsönzés, dokumentumtípus.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p><i>A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére</i> ismerje a számítógép működését; ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat; tudja használni az alapvető informatikai eszközöket; legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével; tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.</p> <p><i>A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére</i> tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat; legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára; tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel; legyen képes animációk megtekintésére; legyen képes a médialejátszó alkalmazására; legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére; legyen képes közhasznú információforrások használatára.</p> <p><i>A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére</i> legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel; ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát; legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel; tudjon technógrafikával ábrákat készíteni.</p> <p><i>A tanuló az infokommunikáció témakör végére</i> legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására; legyen képes irányított módon információt keresni; ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.</p> <p><i>A tanuló az információs társadalom témakör végére</i> ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát; ismerje a netikett alapjait; ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.</p> <p><i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i> legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;</p>
---	---

ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait; ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat; legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.
--

## Informatika

### 5–6. évfolyam

A tanulók az *informatikai eszközök használata* során megismerik a számítógépet, annak főbb egységeit, a perifériákat. Kezdetben tanári segítséggel, később önállóan használják a legfontosabb eszközöket. Megismerik a fájl- és mappakezeléssel kapcsolatos műveleteket és a víruskereső program használatát. A számítógép kezelése során figyelembe veszik, hogy az adatok védelméről is gondoskodniuk kell.

Az *alkalmazói ismeretek* témakörben a tanulmányi és közösségi feladataikhoz kapcsolódóan kerül sor a számítógépes programok használatára. A szövegszerkesztő és prezentációkészítő alkalmazások használata az egyéni munka mellett a csoportmunka során is megjelenik. A multimédiás környezetben szövegek, képek, animációk, hangok kezelésével foglalkoznak.

Az információszerzés során az adatokat rendszerezni kell, hogy később könnyebben feldolgozhatók legyenek. A tanulók megismerik a táblázatos adattárolás, a grafikus adatábrázolás, az esztétikus adatmegjelenítés formáit. Először tanári segítséggel értelmezik a rendszerezett formában megjelenő adatokat, később önállóan is tudnak hasonló formában adatokat rendezni.

A korábbi ismeretek alapján és az életkori sajátosságoknak megfelelően ebben a képzési szakaszban a tanulók a *problémamegoldás* alapvető folyamatával és elemeivel ismerkednek meg. A problémamegoldás előtt információkat gyűjtenek, és megtervezik a folyamatot. A tanulók kezdetben közösen értelmeznek kész algoritmusokat. Eleinte tanári segítséggel, majd egyre önállóbban készítének egyes tevékenységeket leíró algoritmusokat és folyamatábrákat.

A problémamegoldás érdekében az életkori sajátosságnak megfelelő fejlesztőrendszerek használata ajánlott. A szoftverek használata közben a tanulók megismerkednek az utasításokkal, egyszerű programokat írnak, kész programokat értelmeznek.

A tanulási képességek fejlesztése és a tanulási folyamatok támogatása érdekében interaktív oktatóprogramok alkalmazására kerül sor. Az oktatóprogramok használata közben a tanulók azonosítják az algoritmusok lépéseit, tanulmányozzák a beállítások módosító szerepét. Az interaktív programhasználat során beavatkoznak a folyamatokba, a beavatkozások következményeinek megfigyelése lehetővé teszi a programok hatékony, tudatos irányítását.

Az információszerzés egyre inkább átkerül az internetre. Ebben a korosztályban elsősorban tanári irányítással zajlik az információszerzés. Az interneten történő tájékozódás és a szükséges információ beszerzése érdekében meg kell ismerni a böngésző szolgáltatásait. A tanulók eleinte a tanár által ajánlott oldalakat keresik fel, később megismerik a kulcsszavas és tematikus keresőgépek használatát is.

Az információs társadalomban alapvető elvárás, hogy a tanulónak legyen saját postafiókja, ismerje az elektronikus levelezés alapvető funkcióit és az *infokommunikáció* szabályait. Fontos tisztázni az adatvédelem jelentőségét.

A hagyományos média mellett a tanulás, művelődés során egyre nagyobb szerepet kap az elektronikus adathordozók és az interneten lévő tartalmak használata.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

*Az információs társadalom* témakör feldolgozása közben a tanulók megismerkednek az internet használata közben felmerülő problémákra, felkészülnek azokra a feladatokra, amelyek az online világban várnak rájuk. Tapasztalatot szereznek az informatikai biztonsággal kapcsolatos területeken, megismerkednek a számítógép védelmi lehetőségeivel, a személyes adatvédelemmel. A tanulók a tanulás során számtalan különböző minőségű információforrással találkoznak. A célnak megfelelő források kiválasztása megfelelő tapasztalaton alapul, melynek érdekében az információforrások hitelességének megítélésére, értékelésére kerül sor. A tanulást támogató információforrások saját dokumentumokban való alkalmazása, az információforrásokra való hivatkozások egyre nagyobb szerepet töltenek be a tanulás során, ennek érdekében a tanulók hivatkozásokat tartalmazó mintákat tekintenek meg és értelmezik.

Az e-szolgáltatások fontos szerepet töltenek be az információs társadalom kialakításakor, ennek érdekében a tanulók az életkori sajátosságoknak megfelelő elektronikus szolgáltatásokat ismernek meg, azonosítják azok szerepét. Megfigyelik a szolgáltatások működését, megfogalmazzák az eljárások futtatása közben szerzett tapasztalataikat, azonosítják az egyes eljárások célját. Kiválasztják a személyes igényeiknek megfelelő szolgáltatásokat, megismerik a szolgáltatás igénybevételéhez szükséges eljárásokat, és tapasztalatot szereznek azok biztonságos működésében.

A *könyvtári informatika* fejlesztési területen ebben a szakaszban az alsó tagozaton szerzett iskolai könyvtári és gyermekkönyvtári tapasztalatokra építve a megszerzett tudás rendszerezése és tudatosítása kerül középpontba. A tudás bővítése és a szokásformálás során egyre hangsúlyosabb szerepet kap a könyvtári források és szolgáltatások tanulásban való felhasználása. Cél, hogy a tanuló minden tantárggyal kapcsolatban megismerje a különböző források felhasználási lehetőségeit.

Ezeket az évfolyamokon cél, hogy a tanuló tanári irányítás mellett önállóan tájékozódjon az iskola könyvtárában. Kiemelt szerepet kap a korosztály számára készült nyomtatott és elektronikus ismeretterjesztő művekben való önálló tájékozódás, és a szerzett információk megadott szempontok szerinti felhasználása, a források azonosítása.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Az informatikai eszközök használata	Órakeret 4 óra
<b>Előzetes tudás</b>	Programok indítása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Adott informatikai környezet tudatos használata. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásával való ismerkedés. A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás megteremtése. Víruskereső programok használata.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Adott informatikai környezet tudatos használata</i> Ismerkedés a számítástechnika fő alkalmazási területeivel. Az informatikai eszközök választásának szempontjai. Az alkalmazási területek összegyűjtése csoportmunkában.		<i>Természetismeret:</i> a számítógépek szerepe az időjárás-előrejelzésben; számítógépes modellek alkalmazása; mérések és vezérlések a számítógéppel.
<i>Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásának megismertetése</i> Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munka-		<i>Természetismeret:</i> az egyes életszakaszokra jel-

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<p>környezet megismerése. A számítógép káros hatását csökkentő egyszerű mozgásgyakorlatok végzése.</p>		<p>lemző testarányok és méretek; az érzékszervek védelmét biztosító szabályok. A környezeti állapot és az ember egészsége közötti kapcsolat.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> az irodai és a számítógép előtt végzett munkához gyakorlatok.</p>
<p><i>Az operációs rendszer alpműveleteinek megismerése</i> Az operációs rendszerek alapszolgáltatásai, eszközkezelés. Mappaműveletek: mappaszerkezet létrehozása, másolás, mozgatás, törlés, átnevezés. Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás, keresés. Állományok típusai. Számítástechnikai mértékegységek.</p>		<p><i>Természetismeret; matematika; idegen nyelvek; magyar nyelv és irodalom:</i> a számítógéppel segített tanulás módszereinek alkalmazása során a fájl- és mappaműveletek alkalmazása, mértékegységek, számrendszerek.</p>
<p><i>A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás</i> A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata. Az iskolai hálózat használata. Hálózati be- és kijelentkezés, hozzáférési jogok, adatvédelem. A gépterem házirendjének megismerése, betartása.</p>		
<p><i>Víruskereső programok használata</i> Víruskereső program alkalmazása, vírus keresése.</p>		
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Információ, adat, bit, számítógép, periféria, billentyűzet, monitor, egér, háttértár, operációs rendszer, állománytípus, állományművelet, mappaművelet, hozzáférési jog, vírus, víruskereső program.</p>	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Alkalmazói ismeretek	Órakeret 10 óra
	<b>2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</b>	
<b>Előzetes tudás</b>	Az operációs rendszer alapvető funkcióinak ismerete és alkalmazása. Szövegbevitel billentyűzetről.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Szöveges dokumentumok létrehozása, mentése. Szövegműveletek végrehajtása. Multimédiás dokumentumok előállítás kész alapelemekből.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Rajzos-szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása, men-</i>		<i>Történelem, társadalmi</i>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<p><i>tése</i> Rajzok készítése. Műveletek rajzrészletekkel. Elemi alakzatok rajzolása, módosítása. A vágólap használata.</p>	<p><i>és állampolgári ismeretek:</i> rajz készítése történelmi vagy társadalmi témáról, pl. címer, családfa, egyszerű alaprajzok készítése.</p> <p><i>Természetismeret:</i> természettudományi témájú ismeretterjesztő források tanári segítséggel történő keresése, követése, értelmezése, az ismeretszerzés eredményeinek bemutatása; vázlatrajz készítése a lakóhelyről és környékéről.</p>
<p><i>Szövegműveletek végrehajtása</i> Állomány mentése. Szöveges állomány megnyitása. Szöveg javítása. Karakterformázás. Bekezdésformázás. Szöveg kijelölése, másolása, mozgatása, törlése. Helyesírás ellenőrzése.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; magyar nyelv és irodalom:</i> nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegek olvasása és megértése; a szövegelemzés; az információs-kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása, az ezekhez kapcsolódó tipikus hibák és veszélyek felismerése, kiküszöbölése; alapvető nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása; rövidebb beszámolók anyagának összegyűjtése, rendezése különböző nyomtatott és elektronikus forrásokból.</p>
<p><i>Multimédiás dokumentumok előállítása kész alapelemekből</i> Szöveg, kép, hang, animáció elhelyezése a dokumentumban. A prezentáció testreszabása, háttér, áttűnés, animáció beállítása. Bemutatók készítése közös munkában, csoportokban. Egyéb multimédiás dokumentumok előállítása.</p>	<p><i>Természetismeret:</i> prezentációk készítése önállóan és csoportmunkában.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/</b></p>	<p>Szövegegységek, multimédia, prezentáció, dia, diavetítés.</p>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>fogalmak</b>	
-----------------	--

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés</b>	
<b>Előzetes tudás</b>		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az adatok rögzítését, értelmezését, vizsgálatát, szemléltetését segítő eszközök megismerése. Adatok csoportosítása, táblázatba rendezése. Néhány közhasznú információforrás használata. Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben. Térképhasználati ismeretek alapozása.	
	<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	<p><i>Az adat értelmezését, vizsgálatát, szemléltetését segítő eszközök megismerése</i></p> <p>Az adat fogalmának megismerése.</p> <p>Az adatok rögzítését, értelmezését, vizsgálatát, szemléltetését segítő eszközök használata.</p> <p>Adatok feldolgozását segítő műveletek végzése.</p>	<p><i>Matematika:</i> tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, összességek összehasonlítása mennyiségi tulajdonságaik szerint; becslés; mennyiségek fogalmának alapozása; tárgyak tulajdonságainak kiemelése (analízis); összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés;</p> <p>Tapasztalati függvények, sorozatok alkotása, értelmezése stb.; matematikai modell keresése változások leírására, rajzolt, illetve tárgyi jelek értelmezése tevékenységgel, történés kitalálásával, szavakban megfogalmazott helyzetről, történésről készült matematikai „szöveg” értelmezése.</p> <p><i>Természetismeret:</i> az anyagok és testek érzékelhető tulajdonságainak megfigyelése, összehasonlítása; kísérletek végzése, a történés többszöri megfigyelése, adatok jegyzése, rendezése, ábrázolása; együttlévő</p>



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	mennyiségek összetartozó adatpárjainak jegyzése.
<i>Adatok értelmezése, csoportosítása, táblázatba rendezése</i> Adatok értelmezése és rögzítése táblázatban.	
<i>Néhány közhasznú információforrás használata</i> Közhasznú információforrások adatainak értelmezése.	
<i>Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben</i> Digitális tudástárak megismerése. Online tudástárak használata.	
<i>Térképhasználati alapismeretek megszerzése</i> Útvonalkeresők, térképes keresők használata.	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a tanult helyek megkeresése a térképen; események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről; távolságok becslése és számítása történelmi térképeken; tanult események, jelenségek topográfiai helyének megmutatása térképen.
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Információ, adat, információforrás, online tudástár, adatbázis, térkép, koordináta, útvonalkereső.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
	<b>3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása</b>	
<b>Előzetes tudás</b>	Információ felismerése, kifejezése. Információforrások ismerete. Algoritmus ismerete, megfogalmazása. A tevékenységek műveletekre bontása önállóan vagy tanári segítséggel.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Információ gyűjtése, feldolgozása. A problémamegoldás lépéseinek ismerete és ábrázolása. Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek megismerése. Csoporttevékenységben való részvétel.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Az információ jellemző felhasználási lehetőségeinek megismerése</i> A problémamegoldáshoz szükséges információ gyűjtése, felhasználása. Jelrendszerek ismerete.		<i>Magyar nyelv és irodalom; idegen nyelvek; matematika; erkölcsstan; természetismeret; ének-zene; vizuális kultúra; technika, életvitel és gya-</i>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

		<i>korlat; testnevelés és sport: a tantárgyak által használt jelölésrendszerek ismerete.</i>
<p><i>Az algoritmus informatikai fogalmának megismerése</i>          Problémák algoritmusainak megtervezése.          A megoldás lépéseinek szöveges, rajzos készítése, értelmezése.          Folyamatábra készítése.</p> <p><i>Természetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: a tantárgyakban tanult tevékenységek szöveges, rajzos megfogalmazása, algoritmizálása, folyamatábrák készítése.</i></p> <p><i>Matematika: gondolkodás, értelmezésmoделlek (pl. rajzos modellek, gráfok) megértése.</i>          Algoritmus követése, értelmezése, készítése.          Alkotás és kreativitás –          rendszeralkotás (elemek elrendezése különféle szempontok szerint; rendszerezést segítő eszközök - fadiagram, útdiagram, táblázatok - használata, készítése). Megalkotott rendszer átalakítása.          A gráf szemléletes fogalma, egyszerű alkalmazásai.</p>		
<p><i>Problémák megoldása önállóan, illetve irányított csoportmunkában</i>          Az algoritmuskészítés lépéseinek az ismerete. Algoritmus tervezése, különböző megoldási lehetőségek tanulmányozása.          Az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek megismerése a problémamegoldás különböző fázisaiban.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom; idegen nyelvek; matematika; erkölcstan; történelem; társadalmi és állampolgári ismeretek; természetismeret; énekzene; vizuális kultúra; technika, életvitel és gyakorlat; testnevelés és sport: a tantárgyak tananyagainak egyéni vagy csoportos feldolgozása, a produktum bemutatása multimédiás eszközökkel. Többféle megoldási mód keresése, az alternatív megoldások összevetése.</i></p>
<p><i>A robotika alapjainak megismerése</i>          A folyamatos beavatkozást, vezérlést igénylő problémák megoldási módjának megismerése.</p>		
		<i>Technika, életvitel és gyakorlat: a rendszeresen végrehajtandó tevékenységek alaputasításainak kidolgozása.</i>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Probléma, információ, kód, utasítás, művelet, algoritmus, folyamatábra, vezérlés.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés</b>	
--	--	--

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>Előzetes tudás</b>	Egyszerű felhasználói szoftverek alapszintű kezelése. Utasítások leírásainak használata. Alapvető matematikai műveletek ismerete. Síkgeometriai ismeretek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Algoritmusok megvalósítása a számítógépen. Kész programok kipróbálása. Vezérlésszemléletű problémák megoldása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Adott feladat megoldásához tartozó algoritmusok megfogalmazása, megvalósítása számítógépen</i> Fejlesztőrendszerek alaputasításainak ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb feladatok megoldási algoritmusainak megvalósítása Logo vagy más fejlesztőrendszer segítségével.</p>		<p><b>Matematika:</b> modellek (pl. rajzos modellek, gráfok) értelmezése, algoritmus követése, értelmezése, készítése. Rendszeralkotás, elemek elrendezése különféle szempontok szerint; rendszerezést segítő eszközök - fadiagram, útdiagram, táblázatok - használata, készítése; megalkotott rendszer átalakítása. A gráf szemléletes fogalma, egyszerű alkalmazásai.</p>
<p><i>A problémamegoldás során az ismert adatokból az eredmények meghatározása</i> Adatok bevitele, az adatok alapján az eredmények meghatározása, a végeredmények megjelenítése.</p>		<p><b>Természetismeret:</b> műveletek, összefüggések kiszámolása. Válasz megfogalmazása szóban és írásban.</p> <p><b>Matematika:</b> ismerethordozók használata - oktatási-tanulási technológiákkal való megismerkedés, azok interaktív használata. A programozni kívánt művelettel kapcsolatos alapvető ismeretek.</p>
<p><i>Feladatok megoldása egyszerű, automataelvű fejlesztőrendszerrel</i> Az algoritmizálási készségek fejlesztésére alkalmas fejlesztőrendszerek megismerése. Problémamegoldás folyamatának értelmezése.</p>		<p><b>Matematika:</b> tájékozódás a síkban (alapvető fogalmak és eljárások felidézése, alkalmazása). A tájékozódást segítő viszonzyszavak. Feltételeknek megfelelő alkotások elképzelése a</p>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	megalkotásuk előtt. Szerkesztések különböző eszközökkel és eljárásokkal. Objektumok létrehozása adott feltételek szerint. Geometriai alakzatok tulajdonságai. Koordinátarendszer, koordináták.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Bemeneti adat, eredmény, utasítás, algoritmus.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3.3. Egyszerűbb folyamatok modellezése</b>	
<b>Előzetes tudás</b>	Egy fejlesztői rendszer alapszintű ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Oktatóprogramok használata. A különböző típusú beállítások módosító szerepének felismerése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>A szabályozó eszközök hatásának megfigyelése oktatóprogramokban</i> Interaktív oktatóprogramok használata. Beavatkozás a program folyamataiba. A beállítások módosító szerepének felismerése.		<i>Matematika:</i> oktatási-tanulási technológiákkal való megismerkedés, azok interaktív használata.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Eljárás, beállítás, paraméter, interaktivitás, oktatóprogram.	

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4. Infokommunikáció	Órakeret 4 óra
	<b>4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek</b>	
<b>Előzetes tudás</b>	Egyszerű alkalmazói programok indítása, használata. Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Keresőkérdések alkotása, a keresés eredményének értelmezése, a keresés pontosítása. Információforrások kiválasztása, használata.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Keresőkérdések megfogalmazása</i> Böngészőprogram kezelése, webcímek beírása, linkek használata, portálok felkeresése. Kulcsszavas és tematikus keresés. Kereső operátorok ismerete. Keresőkérdések megfogalmazása, értelmezése, pontosítása.		
<i>Irányított információkeresés eredményének értelmezése</i> Találatok értelmezése. A találatok során kapott információk tanulmányozása. A keresés céljának leginkább megfelelő oldalak felkeresése.		<i>Biológia-egészségtan:</i> állatokról, növényekről képek, adatok gyűjtése.
<i>Információforrások irányított kiválasztása</i> Konkrét információforrások használata. Hírportálok felkeresése.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kulturális hírportálon keresztül egy meglátogatandó színházi előadás műsorának keresése.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Webhely, webcím, böngésző, link, keresés, keresőgép, tematikus keresés, kulcsszavas keresés, kereső operátorok, hivatkozásgyűjtemény.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák	
<b>Előzetes tudás</b>	Egyszerű alkalmazói programok indítása, használata. A számítógép alapvető használata, böngészőprogram ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Információ küldése, fogadása. Elektronikus levelezőrendszer használata. Saját e-mail cím készítése. Netikett ismerete.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Az információ küldésének és fogadásának megismerése. Kapcsolatteremtés infokommunikációs eszközök útján</i> Levelezőrendszer alapvető szolgáltatásainak ismerete és alkalmazása. Saját e-mail cím létrehozása.		<i>Idegen nyelvek:</i> levelezés külföldi diákokkal, partneriskolákkal.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<p>Üzenet küldése, fogadása, válasz a kapott üzenetre, levél továbbítása, mellékletek csatolása. A mobilkommunikáció eszközei.</p>	
<p><i>Felelős magatartás az online világban</i> Netikett ismerete. A kommunikáció írott és íratlan szabályai. Adatvédelem, az információk megosztásának etikai kérdései. Az online kommunikációban rejlő veszélyek elleni védekezés.</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Levelezőrendszer, e-mail cím, elektronikus levél, regisztráció, címzett, másolat, rejtett másolat, tárgy, melléklet, csatolás, válasz, továbbítás, netikett.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	<b>4.3. Médiainformatika</b>	
<b>Előzetes tudás</b>	Egyszerű alkalmazói programok indítása, használata. CD, DVD használata. Böngészőprogram használata, fontosabb portálok ismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A hagyományos és az elektronikus média kezelése, internetes média elérése, információk letöltése a számítógépre, információk értelmezése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Internetes portálok, szöveges és képi információforrások használata</i> Weboldalak megtekintése, mentése. Szöveg, kép mentése weboldalról. Hang-, képanyagok elérése, videomegosztó rendszerek felkeresése. Elektronikus könyv keresése, olvasása. Médiatárak keresése, médiumok elérése, használata. Oktatási célú adatbázisok használata. Oktatóprogramok használata.</p>		<p><i>Idegen nyelv:</i> nyelvi oktatóprogramok használata.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; magyar nyelv és irodalom:</i> korabeli filmek megtekintése (Magyar Nemzeti Filmarchívum), közkönyvtárak felkeresése, elektronikus könyv olvasása.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Elektronikus média, videomegosztás, elektronikus könyv, médiatár, oktatóprogram.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	<b>5. Az információs társadalom</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
	<b>5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai</b>	

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>Előzetes tudás</b>	Az informatikai biztonsággal kapcsolatos tapasztalatok megfogalmazása. A számítógép vagy a programok használata során tapasztalt esetleges meghibásodások megfogalmazása. Infokommunikációs eszközök használata során tanúsított viselkedési módok megfigyelése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek megértése. Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségek megértése. Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megértése. Az információforrások feltüntetése a dokumentumokban.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Az informatikai biztonság kérdései</i> Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek. A számítógép és a számítógépen tárolt adatok védelme.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: a tevékenység elvégzéséhez és eredményéhez kapcsolódó biztonságos eszközhasználat.</i>
<i>Az adatokat – különösen a személyes információkat – érintő visszaélések, veszélyek és következmények megismerése</i> Adatvédelemmel kapcsolatos fogalmak. Adatkezeléssel kapcsolatos eljárások megismerése. A személyes adatok védelme.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: a személyes életvitel tevékenységei, eljárásai.</i>
<i>Az infokommunikációs viselkedési szabályok megismerése</i> Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megismerése. A hálózat használatára vonatkozó szabályok megismerése, értelmezése.	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: közreműködés a közösségi normák kialakításában.</i>
<i>Az információforrások megkülönböztetése a saját dokumentumban</i> Információforrások gyűjtése. A felhasznált információforrások feltüntetése a saját dokumentumban.	<i>Fizika; kémia; biológia-egészségtan: az információ gyűjtéséhez és feldolgozáshoz szükséges kommunikációs készségek megalapozása.</i>  <i>Magyar nyelv és irodalom: az információs-kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása, az ezekhez kapcsolódó tipikus hibák és veszélyek felismerése, kiküszöbölése.</i>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Informatikai biztonság, adat, személyes adat, adatvédelem, adatkezelés, netikett, információ, információforrás, hivatkozás.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata</b>	
<b>Előzetes tudás</b>	Elektronikus szolgáltatásokkal kapcsolatos tapasztalatok, vélemények megfogalmazása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az elektronikus szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének felismerése. A szolgáltatások céljainak azonosítása, működésének megfigyelése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Az e-szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének megismerése</i> A globális információs társadalom jellemzői. Elektronikus szolgáltatások szerepe és használata a hétköznapi életben.</p>		<p><i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges életmód.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a környezetben megismerhető munkatevékenységek.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Információs társadalom, elektronikus szolgáltatás, regisztráció, leiratkozás, azonosító, jelszó.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>6. Könyvtári informatika</b>	<b>Órakeret 2 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A könyvtári terek, alapszolgáltatások, elterjedtebb dokumentumtípusok jellemzőinek és a könyv bibliográfiai azonosító adatainak ismerete. Betűrendezés.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A könyvtár forrásainak és eszközeinek tanári segítséggel való alkotó és etikus felhasználása a tanulmányi feladatok során.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><i>Könyvtártípusok megkülönböztetése. Az iskolai könyvtár eszköztárának készségszintű használata</i> Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. Az iskolai könyvtár eszköztárának készségszintű használata a könyvtári terek funkcióinak és a könyvtári abc ismeretében. Könyvtárlátogatás a települési könyvtárban.</p>		<p><i>Matematika:</i> ismeretek rendszerezése.</p>
<p><i>Könyvtári szolgáltatások</i> A hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismerése. A könyvtár alapszolgáltatásainak használata. A könyvtári katalógus funkciójának megértése. Katalógusrekord (-cédula) adatainak értelmezése.</p>		<p><i>Minden tantárgy keretében:</i> ajánlott olvasmányokkal kapcsolatos feladatok. Csoportos könyvtárlátogatás, könyvtári óra.</p> <p><i>Magyar nyelv és iroda-</i></p>



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	<p><i>lom</i>: az önálló feladatvégzés egyes lépéseinek elkülönítése és gyakorlása (könyvtárlátogatás, könyvkölcsönzés, gyermeklexikon).</p>
<p><i>Információkeresés</i> Megadott művek keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével. Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom</i>: írás, szövegalkotás. Rövidebb beszámoló anyagának összegyűjtése, rendezése különböző nyomtatott (lexikonok, kézikönyvek) és elektronikus forrásokból.</p>
<p><i>Dokumentumtípusok, kézikönyvek</i> Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formái, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk. A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom</i>: ismerkedés különböző információhordozók természetével, kommunikációs funkcióival és kultúrájával. A média kifejező eszközei. Az újság tartalmi és formai jellemzése, a nyomtatott és az online felületek összehasonlítása. Sajtóműfajok. A nyomtatott és az elektronikus szövegek jellemzői. Szövegek műfaji különbségének érzékelése. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről. Helyesírási kézikönyvek. A média különféle funkcióinak felismerése. Adott szöveg fikciós vagy dokumentum-jellegének megfigyelése, felismerése.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>: segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok használata. Tanult események, jelenségek topográfiai helyé-</p>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	<p>nek megmutatása térképen.</p> <p><i>Természetismeret:</i> tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, digitális lexikonhasználat).</p> <p>Térképfa. Térkép és földgömb használata.</p> <p><i>Matematika:</i> ismerethozók használata (pl. matematikai zsebkönyvek, szakkönyvek, ismeretterjesztő könyvek, lexikonok, feladatgyűjtemények, táblázatok, képletgyűjtemények).</p>
<p><i>Forráskiválasztás</i> A megadott problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása. A könyvtárhasználati és informatikai alapokra építő információgyűjtést igénylő feladatok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> feladatvégzés könyvekkel, gyermeklapokkal (válogatás, csoportosítás, tematikus tájékozódás). Anyaggyűjtés nyomtatott és elektronikus források segítségével.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> információk gyűjtése adott témához segítséggel könyvtárban, médiatárban, múzeumokban.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> tárgyakal, jelenségekkel, műalkotásokkal kapcsolatos információk gyűjtése.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> a tevékenység információforrásainak használata az egyéni tevékenységhez, tervekhez</p>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	kapcsolódó szöveges, képi, hang alapú információk célzott keresése tapasztalati, valamint nyomtatott és elektronikus forrásokban.  <i>Természetismeret:</i> tájékozódás a környezet anyagairól. Válogatás információs anyagokban és gyűjteményeikben (könyv és médiatár, kiállítási-múzeumi anyagok).
<i>Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás</i> A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése. Saját és mások gondolatainak elkülönítése. A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezésével.	<i>Minden tantárgy, feladat esetében:</i> a forrásfelhasználás jelölése.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Könyvtár, kézikönyvtár, katalógus, hivatkozás, forrás, könyv, időszaki kiadvány, honlap, CD, DVD, lexikon, enciklopédia, szótár, atlasz.

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p><i>A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére</i> ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat; tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait; ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.</p> <p><i>A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére</i> ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat; használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit; ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni; ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket; segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni; tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.</p> <p><i>A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére</i></p>
---	--

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	<p>legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt; ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni; tudjon egyszerű programot készíteni; legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára; a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.</p> <p><i>A tanuló az infokommunikáció témakör végére</i> legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára; legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni; legyen képes a találatok értelmezésére; legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére; legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára; legyen képes az interneten talált információk mentésére; ismerje a netikett szabályait.</p> <p><i>A tanuló az információs társadalom témakör végére</i> ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.</p> <p><i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i> a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni; konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat; el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.</p>
--	--

## Technika 7-8. évfolyam

### A változat

Tematikai egység	1. A háztartás és a közszolgáltatások	Órakeret 10 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A háztartásban használt eszközök szerepe, használati jellemzői, a kezelésük biztonsági szabályai.</p> <p>A háztartásban felhasznált anyagok jellemzői, a tevékenységek alapvető feltételei és környezetre gyakorolt hatásaik.</p> <p>A háztartás mint műszaki környezet elemeinek és összetevőinek, valamint funkcióinak azonosítása, érdeklődés, törekvés azok megfelelő használatára.</p> <p>A műszaki környezet jellemzőinek, kapcsolatainak, kölcsönhatásainak megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása a problémák megoldása so-</p>	

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	<p>rán, tevékenységek gyakorlásakor. A szükségletekből adódó, illetve a műszaki jelenségekkel járó, hibákból következő technikai problémák felismerése. Használati utasítások, leírások, műszaki információk megértése, értelmezése.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Tapasztalatszerzés a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről, a tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése. Az ember mindennapos tevékenységei és a környezet állapota, jellemzői közötti összefüggések felismerése, a természet általi meghatározottság és a környezetre gyakorolt hatások megértésére irányuló szándék, a tevékenységekkel járó felelősség belátása. Véleményalkotás a tevékenységekkel érintett szakmákról, munkafolyamatokról. A tevékenységekhez, feladatokhoz kapcsolódó célzott információszerzés információforrásokból. A használt anyagok, eszközök, a tapasztalt látvány, jelenség vizsgálatából fakadó tapasztalatok önálló rögzítése. Gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározása segítségével. Előzetesen bemutatott és megbeszélte munkaműveletek pontos végrehajtása, a biztonsági szabályok betartása, veszélyhelyzetek felismerése. Igényesség a megfelelően funkcionáló, rendezett mesterséges környezet iránt.</p>
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	
<p><i>1.1. A háztartás elektromos rendszere</i> Az elektromos hálózat fizikai-műszaki jellemzői, áramköri elemek a háztartási hálózatban. Világítás, motorok, fűtő, hűtő eszközök, elektromossággal működő háztartási és egyéb eszközök, gépek jellemzői, működésük és használatuk. Az elektromos rendszer üzemzavarai, túláramvédelmi és érintésvédelmi eszközök jellemzői, szerepe. Az elektromos energiafogyasztás árának, díjának meghatározása, takarékosági lehetőségek. Villanyszámlák tartalmának értelmezése. Tapasztalatok gyűjtése a környezetben használt elektromos eszközök működéséről és használati jellemzőiről, a tapasztalatok összehasonlítása, értékelése.</p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b> <i>Fizika:</i> Elektromos áram, áramkör, energia-termelés, energiaátalakítás, energiaforrások. Fényforrások, motorok működési elve, az elektromos áram hőhatása. Elektromos és hőtani mennyiségek (feszültség, áramerősség, teljesítmény, hőmérséklet, hő-</p>

<p><i>1.2. A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó-, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezető, illetve -kezelő rendszere</i> A vízfelhasználáshoz kapcsolódó felszerelési, berendezési tárgyak, szerelvények szerkezete és működése. Az ivóvíz forrásai, a víz minősége, fizikai, kémiai és biológiai jellemzői, vízfogyasztási módok, a víz élelmi, más háztartási, valamint műszaki, technológiai célú felhasználása. A háztartási szennyvíz keletkezési forrásai, az elvezetés, gyűjtés, tisztítás eljárásai, eszközei. A csapadékvíz káros mechanikai és kémiai (korróziós) hatásai az emberi lakókörnyezetben. Üzemzavarok, rendellenességek a vízellátás és a szennyvíz-, valamint a csapadékvíz-elvezetés működésében. Felelősségünk a talajvíz és a vízbázisok tisztaságának megőrzésében. A vízfogyasztás árának, díjainak meghatározása, takarékosági lehetőségek. Víz- és csatornaszámlák tartalmának értelmezése. A csapadékvíz-gyűjtés és -felhasználás lehetőségei. Víztakarékos technológiai megoldások és rendszerek. Tapasztalatok gyűjtése a környezetben használt, a vízfelhasználáshoz kapcsolódó eszközök működéséről és használati jellemzőiről.</p>	<p>mennyiség, hőenergia, égéshő, fűtőérték).</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> A víz szerepe az élet kialakulásában és fenntartásában. A víz humán-élettani szerepe. A hulladékok tárolásának, kezelésének biológiai veszélyei. Mérgező anyagok egészségügyi hatásai.</p> <p><i>Földrajz:</i> A víz körforgása a természetben. A víz felhasználása az egyes gazdasági termelési területeken. Fosszilis és megújuló energiaforrások.</p> <p><i>Matematika:</i> számok, alapl műveletek, matematikai modell.</p> <p><i>Kémia:</i> Az égés mint kémiai folyamat, égéstermékek, a környezetre káros hatású kémiai anyagok. A víz tulajdonságai. Korrózió.</p>
<p><i>1.3. A háztartás és a lakókörnyezet különböző fűtési megoldásai</i> A gáz forrásai, az ellátás rendszere, elemei, gázfűtés, a gáz szállítása, tárolása, gázt felhasználó háztartási készülékek. Szilárd tüzelőanyagok és fűtőberendezéseik, üzemeltetési szabályaik. Füstgáz elvezetés, az égéstermékek környezeti hatásai. A gázhálózat, gázpalackok, gázfogyasztó berendezések üzemeltetésének veszélyei, üzemzavarok, a használat biztonsági szabályai, a biztonsági berendezések működési jellemzői. Gázszivárgásra és más üzemzavarra utaló jelek, teendők és tilalmak rendellenességek esetén. A fűtési és más hőenergia-felhasználási költségek meghatározása, takarékosági lehetőségek. Gázszámlák tartalmának értelmezése. Megújuló energiaforrások felhasználása a fűtésben és a használati melegvíz készítésében. Tapasztalatok gyűjtése a környezetben használt, fűtésre, hőenergia-termelésre használt eszközök működéséről és használati jellemzőiről, összehasonlításuk energetikai, gazdaságossági és környezetvédelmi szempontból.</p>	

<p><i>1.4. Hulladékgazdálkodás</i> A hulladékok keletkezési módjai a háztartásban és a lakókörnyezetben. A keletkező hulladékok fizikai és kémiai jellemzői, tárgyként való tovább használati, illetve anyagként való újra feldolgozhatóságuk lehetőségei. A hulladék keletkezését mérséklő fogyasztási, életmódbeli szokások, hulladékok házilagos kezelése, komposztálás. A hulladékszállítás, szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés, energetikai célú hulladékhasznosítás települési környezettől függő rendszerei. A hulladékok kezelése, a hulladék keletkezésével, tárolásával, kezelésével járó veszélyek. Veszélyes hulladékok, környezeti és egészségügyi hatásaik. Komposztálható hulladékok. Háztartási körülmények között égethető és nem égethető hulladékanyagok. A hulladékokkal járó költségek meghatározása, a csökkenést eredményező megoldások, a takarékoság lehetőségei. Tapasztalatok gyűjtése a lakókörnyezetben keletkező hulladékokról, a gyűjtés, kezelés megoldásairól, az újrahasznosítási lehetőségekről.</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Családi kiadások. Takarékoság a háztartások fogyasztásában.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A modern technika alkalmazásának előnyei, hátrányai, veszélyei, az életvitelt</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Elektromos energia, energiafogyasztás, áramfelvétel, túláramvédelem, érintésvédelem, áramütés, ivóvíz, szennyvíz, csapadékvíz, használati melegvíz, vízvezeték, vízszelvény, szennyvízvezeték, csatornázás, szennyvíztisztítás, gázenergia, gázfogyasztás, gázfűtés, gázszivárgás, gázmérgezés, füstmérgezés, füstgázelvezetés, szilárd tüzelés, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, hulladékkezelés, szolgáltatás, közmű, közüzemi szolgáltató, közüzemi számla.</p>	

Tematikai egység	2. Közlekedés	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, közlekedési jelzőtáblák. A közlekedési balesetek megelőzését szolgáló magatartás.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közúti kerékpáros közlekedésben való felelős részvétel erősítése. A gépjárművek üzemeltetésével kapcsolatos problémák megfigyelésével, megvitatásával a szabályismeret, a szabálykövető attitűd, a felelősségérzet és a környezettudatosság erősítése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>2.1. A kerékpáros közúti közlekedés</i> A kerékpáros közúti közlekedés KRESZ szerinti szabályai, eszközrendszerre. A balesetmentes, udvarias közlekedés. Közlekedési veszélyhelyzetek felismerése, elhárítása. A biztonságos kerékpáros közlekedéshez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése az alapvető szituációkat modellező gyakorlati pályán. Felkészítés a közúti forgalomban történő kerékpáros közlekedésre.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, digitális információk kezelése.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> kerékpározás.</p>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<p>2.2. <i>Közlekedéstörténet</i> A motorok fejlődési állomásai. A korszerű szárazföldi közlekedés. A járműmeghajtások jövője.</p>	<p><i>Fizika:</i> motorok, mechanika.</p>
<p>2.3. <i>Környezet- és egészségtudatos közlekedés</i> A közlekedési eszközök által okozott, a környezetet terhelő, illetve az egészséget károsító hatások. A mozgás élménye. A természet mint közlekedési környezet. A biztonságos túrakerékpározás. Kerékpártúra-útvonalak, útvonalterv készítése.</p>	<p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben térkép és egyéb vázlatok alapján, számok, műveletek, számítások időtartamokkal.</p> <p><i>Informatika:</i> Alkalmazások használata. Többszázlú lineáris olvasás.</p>
<p>2.4. <i>Nyomtatott és elektronikus közlekedési információforrások</i> Tájékozódás közlekedési útvonalakról, járatokról, adatokról. Papíralapú és elektronikus menetrendek használata. A közlekedés idő- és költségigényének meghatározása útvonaltervező segítségével. A közlekedési környezet – mint rendszer – jellemzői. A közlekedési infrastruktúra mennyiségi jellemzői (idő, sebesség, gyakoriság, közlekedési logisztika).</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Motor, útvonaltervezés, menetrend, környezettudatos közlekedés, környezeti terhelés.</p>



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tematikai egység	3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	Órakeret 8 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Tájékozottság a háztartás ellátó rendszereiről Adott feladat megoldásához szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása. Rajzolás, mérés. Tárgyak elkészítése minta alapján. Egyszerű szerelési műveletek elvégzése segítséggel. Szerszámok biztonságos alkalmazása. Tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Tapasztalatszerzés a tárgyak, modellek készítéséhez felhasznált anyagokról, eszközökről, technológiákról, tapasztalatok megfogalmazása, rögzítése. A karbantartás szükségességének felismerése, helyzetelemzés, hibakeresés, problémamegoldás, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése. A munka során felhasznált anyagok technológiai tulajdonságainak felismerése, az ismeretek alkalmazása. A tervezett és az aktuálisan végzett tevékenységgel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása, a biztonság iránti igény kialakítása. Véleményalkotás az egyes szakmákról, munkatevékenységekről.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><b>3.1. Karbantartás a háztartásban</b> Vízvezeték-szerelvények, különféle vízcsapok, lefolyók, WC tartályok működése (szabályozása), gyakran előforduló hibák, javítások. Áramkör: a biztosító, a vezeték és a szerelvények mérete, valamint a fogyasztók teljesítménye közötti összefüggés. Világítási áramkör, foglalatok, izzófajták, energiatakarékos izzók, kapcsolók – adatok értelmezése, összehasonlítása. Fali dugaszoló aljzatok, vezetékcsatlakozások, villásdugók szerelése. A laikus által végezhető javítások határai.</p>		<p><i>Fizika:</i> áramkör, vezető, fogyasztó, az elektromos áram munkája és teljesítménye.  <i>Informatika:</i> információkeresés, irányítás, szabályozás.</p>
<p><b>3.2. A) Tárgykészítés</b> Egy probléma (érzékelés, kapcsolás stb.) megoldása elektronikai áramkör modell készítésével, a hozzá tartozó kapcsolási rajz segítségével. Az irányítástechnika és az automatizálás alapjainak megismerése a készített modell segítségével. Motoros járműmodell (közúti, vízi, vagy kötött pályás) tervezése, elkészítése, kipróbálása, értékelése. A gépek és a gépelemek megismerése a készített modell segítségével. VAGY (az érdeklődési kör és a lehetőségek függvényében) <b>3.2. B) Tárgykészítés</b> Kötés és/vagy horgolás elsajátítása és gyakorlása. Egyszerű tárgy (pl. sál, poháralátét) elkészítése az elsajátított kötési vagy horgolási technikával. Gépi varrás elsajátítása és gyakorlása. Egyszerű tárgy (pl. kötény, párnahuzat) elkészítése gépi varrás alkalmazásával.</p>		<p><i>Erkölcstan:</i> Kötődés a tárgyi világhoz. Találmányok az emberiség szolgálatában (az emberek javára, kárára).</p>

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<p>3.3. <i>Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet</i>          Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogások ismerete, alkalmazása.          A szerszámok célszerű, balesetmentes használata.          A munkakörnyezet rendjének fenntartása.          A műveletekhez szükséges munkavédelmi felszerelések alkalmazása.          A segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Vízvezeték, szerelvény, szabályozás, elektromos szerelvény, áramkör, A) gépelem, B) kötés, horgolás, varrógép.

Tematikai egység	<b>4. Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A környezet állapotára, változtatására, az emberi tevékenységek feltételeire és hatásaira irányuló érdeklődés, erről szerzett tapasztalatok.            Saját tapasztalatok a munka világából a személyes környezetben élők tevékenységéhez kapcsolódóan.            A saját tevékenységek eredményességéről, erősségekről, gyengeségekről szóló tapasztalatok.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A munkavégzés jelentőségének tudatosítása a társadalom jóléte szempontjából.            Az ember környezetének, valamint tevékenységeinek, munkájának, továbbá a megélhetés és az életminőség kapcsolatának felismerése.            Továbbtanulási, pályaválasztási elhatározás, életpálya-elképzelés kialakítása, megerősítése. A tervezett pálya jellemzőinek összevetése a személyes elképzelésekkel, a lehetőségek helyes megítélése, fejlődő önismeret, reális önértékelés.            A megélhetést biztosító tervezett életpályára, munkára való alkalmasság nélkülözhetetlen összetevőinek (képesség, szaktudás, tanulás, munkakultúra) tudatosítása.            A saját életpálya és életminőség alakításában viselt személyes felelősség felismertetése.            Előzetes ismeretszerzés a karrier, a hivatás és a családi élet összeegyeztetéséről.            A munkamegosztás, az egyéni és kollektív munkatevékenységek, a technológiai folyamat, a produktumok stb. összefüggéseinek felismerése, megértése.            A munkára való alkalmasság összetevőinek, a munkavégzés körülményeinek és a munkát végzőre gyakorolt hatásoknak, a munkával járó veszélyeknek a felismerése.            Tapasztalatszerzés a helyes munkamagatartásról, a munkakultúráról.            A megismert munkakörnyezetekről alkotott vélemény és érvek megfogalmazása a saját elképzelésekkel összevetve. Közelebb kerülés a saját pályaválasztási döntéshez.            A munkakereséssel, munkába állással kapcsolatos alapvető tudnivalók elsajátítása.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><i>4.1. A tanulási pálya</i> A tanulási pálya szakaszai. Képzési lehetőségek, eltérő tanulási utak, szakmatanulási lehetőségek megismerése, elemzése, összevetése. Iskolatípusok, képzési formák, közoktatás, szakképzés, felsőoktatás, felnőttképzés, érettségi, szakmai vizsga, diploma.</p>	<p><i>Informatika:</i> adatgyűjtés az internetről.  <i>Földrajz:</i> a gazdasági ágai, a munkahelyteremtés természet- és gazdaságföldrajzi alapjai.</p>
<p><i>4.2. Szakmák és munkák</i> Az egyes gazdasági ágazatokhoz tartozó munkák, foglalkozások, szakmák, szakmacsoportok megismerése, elemzése, összevetése. Szakmák közös és eltérő tevékenységi elemei, termékei, szolgáltatásai, munkakörülményei. A napi életvitelt meghatározó, az egyes szakmákhoz, foglalkozásokhoz kapcsolódó jellemzők (pl. munkaidő beosztás, szezonális).</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> munkahely és munkavállalói szerep.</p>
<p><i>4.3. Munkakörnyezetek megismerése</i> Előzetes tájékozódás a megismerendő munkakörnyezetekről, technológiákról, munkatevékenységekről, termékekről, szolgáltatásokról, munkakörülményekről, munkaszervezeti keretéről. Információforrások felkutatása. - Egyedi termékkészítéssel foglalkozó, javító, felújító; - árutermelő, ipari vagy agrár jellegű; - kereskedelmi, vendéglátási, gazdasági, közlekedési jellegű; - egészségügyi, szociális, oktatási jellegű, és személyeknek szolgáltatást nyújtó más munkahely, munkakörnyezet, foglalkozás megismerése helyszínen tett látogatás, audiovizuális segédanyag vagy meghívott szakértő segítségével. Információgyűjtés a megismert munkakörnyezetekről: az alkalmazott eszközök, technológiák, a felhasznált anyagok, a munkafolyamatok jellemzői, a tevékenység feltételei és környezeti hatásai, munkaszervezeti sajátosságok, munkakörülmények, kereseti lehetőségek. A szerzett tapasztalatok rögzítése, feldolgozása.</p>	<p><i>Erkölcstan:</i> A munka és a munkát végző ember tisztelete. Személyes tapasztalatok, együttműködés, egyéni boldogulás és a csapatmunka. Pályaválasztás – foglalkozás, élethivatás.  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az önéletrajz formái, a hivatalos levél jellemzői.</p>
<p><i>4.4. Környezet és pályaválasztás</i> A családi, települési környezet, az életmód, a megélhetés, a továbbtanulási lehetőségek és a személyes ambíciók összevetése. Elképzelések megfogalmazása a saját lehetőségekről, tanulási pályáról. Karrier és hivatás fogalma, ezek hatása a családi szerepek, értékrend és munkamegosztás alakulására. A települési és a tágabb környezet gazdasági, foglalkoztatási, továbbtanulási lehetőségei. A szakmákról, munkalehetőségekről, pályaalakulásáról, továbbtanulásról szóló információk forrásainak megismerése, használata. Önálló tájékozódás szakmákról, munkákról internetes (pl. Nemzeti pályaaorientációs portál) és más információforrásokból, valamint a személyes környezetben.</p>	

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<p><b>4.5. Munkavállalás</b> Vállalkozók és alkalmazottak az értékteremtő munkában. A vállalkozói lét és az alkalmazotti helyzet előnyei és hátrányai. Vállalkozói tevékenységek, a vállalkozó személye, felelős vállalkozói magatartás. Alkalmazottként való elhelyezkedés. A munkába állás adminisztratív előzményei (álláskeresés, tájékozódás, önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú).</p>	
<p><b>4.6. Megélhetés</b> A család megélhetése, a jövedelemforrások, a napi életvitel, az élethelyzetek és az életminőség összefüggései. A család megélhetési, önfenntartási lehetőségei, tevékenységei, a tanulás és a munkamagatartás szerepe, kapcsolata. Teendők és lehetőségek munkanélküliség esetén.</p>	

<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Általános iskola, középiskola, felsőoktatás, szakképzés, felnőttképzés, szakképesítés (szakma), érettségi, diploma, fizikai munka, kétkézi munka, szellemi munka, ipar, kereskedelem, mezőgazdaság, közlekedés, termelés, termék, szolgáltatás, foglalkozás, munkahely, munkaidő, munkabér, munkaadó, munkavállaló, vállalkozó, alkalmazott, motivációs levél, állásinterjú, munkaszerződés, munkanélküliség, családi önfenntartás, karrier, hivatás, alapanyag, termelőeszköz, gép, árutermelés, sorozatgyártás, egyedi termék, javítás, felújítás, szolgáltatás, építés, szerelés, technológia, munkaművelet, fogyasztó, vevő, ügyfél, vállalat, vállalkozás, intézmény, munkaszervezet, munkahelyi hierarchia, munkamegosztás, munkanorma, munkabér.</p>
---------------------------------------	--

**3.2.4 A kerettantervben meghatározottakon felüli kötelező és kötelezően választandó tanórai foglalkozások tananyaga**

**Megjegyzés:** Az ismeretek, fejlesztési követelmények egyes elemei közötti választhatóság esetében a döntés a szaktanárok, tanítók kompetenciája figyelembe véve a mindenkori tanulói közösségek képességeit, igényeit.

**1-4. évfolyam:**

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
<b>Matematika</b>	<b>1-2.</b>	Számelmélet, algebra	-	15-15 óra	A számolási készség fejlesztése
		Geometria	-	12-12 óra	A mennyiségi fogalmak elmélyítése

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Statisztika	-	10 -10óra	Az alpműveletek gyakorlása
		Függvények, az analízis elemei	10 -10óra	-	Ok-okozati összefüggések felismerésének fejlesztése
		Ismétlés	4-4 óra	-	Ismétlés, rendszerezés
<b>Matematika</b>	<b>3-4.</b>	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika	8 óra- 2 óra	-	Logikai képesség fejlesztése
		Számelmélet, algebra	6 óra – 6 óra	4 óra - 0	Számolási rutin fejlesztése, memóriafejlesztés
		Függvények, az analízis elemei	-	10 óra - 0	Szabályfelismerő képesség fejlesztése, figyelemfejlesztés
		Geometria	0 – 5 óra	-	Térbeli tájékozódás fejlesztése
		Statisztika, valószínűség	-	10 óra - 0	Gondolkodás, ok-okozati összefüggések felismerésének fejlesztése
		Ismétlés	0 – 1 óra	3 óra- 0	Ismétlés, rendszerezés
<b>Magyar nyelv és ir.</b>	<b>1-2.</b>	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása	5 óra - 0	0 – 5 óra	Szókincsfejlesztés, irányérzék fejlesztése
		Olvasás, az írott szöveg megértése 1.-az olvasástanulás előkészítése	10 óra-0	-	Koncentrációs készség fejlesztése
		Olvasás, az írott szöveg megértése 2.- Az olvasás jelrendszerének elsajátítása	-	12 óra- 0	Memóriafejlesztés, Szókincsfejlesztés, Olvasáskészség fejlesztése
		Olvasás, az írott szöveg megértése 3. -a szövegértő olvasás előkészíté-	10 óra - 0	-	Feladatértés fejlesztése

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		se			
		Irodalmi kultúra, az irodalmi művek elemzése	-	4 óra –6 óra	Asszociációs képesség fejlesztése
		Az írástanítás előkészítése	-	6 óra -0	Finommotorikus mozgások fejlesztése
		Az írott betű- Alakok tanítása	-	12 óra - 0	Az íráskészség fejlesztése
		Az írástechnika fejlesztése	-	3 óra - 0	Az új ismeretek elmélyítése, gyakorlás
		Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek	-	0 – 10 óra	Helyesírási alapozás
		Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	0 – 25 óra	-	Helyesírási készségfejlesztés
		A tanulási képességek fejlesztése	-	0 –11 óra	Könyvtárlátogatás, Tanulás több érzékszerv bevonásával, kép és szöveg kapcsolatának felismertetése
		Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése	-	0 – 5 óra	Dramatizálás, Olvasmányélmények vizualizálása, viselkedési normák megismertetése
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	<b>3-4.</b>	Beszéd-készség, szóbeli szövegalkotás és megértés fejl.	5 óra- 5 óra	-	Szóbeli kommunikációs készség fejlesztése
		Olvasás, az Írott szöveg megértése	10 –10 óra	-	Szövegértő olvasás fejlesztése
		Irodalmi kultúra	5-5 óra	-	Az általános műveltség fejlesztése, hagyományörzés
		Az íráshasználat fejlesztése	2 –2 óra	8-8 óra	Az íráskészség fejlesztése
		Szövegalkotási gyakorlatok	-	5-5- óra	Beszéd- és szókincsfejlesztés
		Helyesírási szabá-	-	8-8 óra	A helyesírási készség fej-

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		lyok ismerete és alkalmazása			lesztése
		A tanulási képességek fejlesztése	-	8-8 óra	Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
		Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése	-	8-8 óra	Beszédképesség, konfliktuskezelés fejlesztése
<b>Vizuális kultúra</b>	<b>1-2.</b>	Kifejezés, képzőművészet; Átélt élmények és események	2-2 óra	-	A kreativitás fejlesztése
		Valós és képzelt látványok	2-2	-	Komponáló képesség fejlesztése
		Vizuális jelek a környezetünkben	1-1 óra	-	Emlékezőképesség fejlesztése
		Környezetünk valós terei és mesés helyek	2-2 óra	-	Tájékozódóképesség fejlesztése
<b>Vizuális kultúra</b>	<b>3-4.</b>	Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	2-2 óra	-	Megfigyelő képesség fejlesztése
		Hétköznapi és képzelt figurák	2-2 óra	-	Kifejező képesség fejlesztése
		Utazások	2-1 óra	-	Ábrázoló képesség fejlesztése
		Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	1-2 óra		Internethasználat fejlesztése
<b>Ének-zene</b>	<b>1-2.</b>	Zenei reprodukció-éneklés	2-2 óra	-	Pontos intonáció és szövegejtés fejlesztése, Kifejező artikuláció fejl.
		Felismerő kottaolvasás	2-2 óra	-	Zenei alapismeretek, helyes ütemezés, ritmizálás fejlesztése, a zenei jelrendszer alapjai
		Zenei befogadás-zenehallgatás	3-3 óra	-	A befogadói kompetencia fejlesztése

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
<b>Ének-zene</b>	<b>3-4.</b>	Zenei reprodukció-énekklés	2-2 óra	-	Pontos intonáció és szövegejtés fejlesztése, Kifejező artikuláció fejl
		Felismerő kottaolvasás	2-2 óra	-	Zenei alapismeretek, helyes ütemezés, ritmizálás fejlesztése, a zenei jelrendszer használatának fejlesztése
		Zenei befogadás-zenehallgatás	3-3 óra	-	A befogadói kompetencia fejlesztése
<b>Etika</b>	<b>1-2.</b>	Az én világom	2-1 óra	-	Önismeret fejlesztése, beszédkészség, szóbeli kommunikáció fejlesztése
		Társaim- Ők és én	2-1 óra	-	Dramatizálás, szóbeli kommunikáció fejlesztése, konfliktuskezelés fejlesztése
		Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	0 – 2 óra	-	Egészséges életmódra nevelés; Tolerancia fejlesztése
		Tágabb közösségeim- A lakóhelyi közösség	2-2 óra	-	Hagyományápolás, helyi hagyományok ismertetése
		A környező világ	1-1 óra	-	Felelősségtudat fejlesztése; esztétikai érzék fejlesztése, vizualizálás fejlesztése
<b>Etika</b>	<b>3-4.</b>	Milyen vagyok?	2-2 óra	-	Önismeret fejlesztése, önelfogadás segítése, dramatizálás
		Közösségben és egyedül	2-1 óra	-	kommunikációs képességek fejlesztése, helyzetgyakorlatok
		Az osztály és az iskola	1-1 óra	-	Együttműködő készség fejlesztése; szabálytudat erősítése
		Környezetem és én	2-2 óra	-	Hagyományörzés képességének fejlesztése
		A mindenség és én	0 – 1 óra	-	Bibliai és mitológiai törté-



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
					netek feldolgozása; Dramatizálás, vizualizálás
<b>Idegen nyelv</b>	<b>4.</b>	Hallott szöveg értése	3 óra	-	Versek, mondókák, gyermekdalok tanulása
		Szóbeli interakció	3 óra	-	Szituációs játékok élethelyzetekben
		Olvasott szöveg értése	1 óra	-	Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása
<b>Környezetismeret</b>	<b>1-2.</b>	Az iskola	1-1 óra	-	Térbeli tájékozódás fejlesztése
		Az iskolás gyerek	2 –0 óra	-	Önismeret és társismeret fejlesztése
		Anyagok körülöttünk	0- 1 óra	-	Tapasztalatszerzés. Érzékszervi finomítás
		Hóban, szélben, napsütésben	1 -0 óra	-	Az időjárás elemeinek tanulói megfigyelése
		Mi kerül az asztalra?	0 –1 óra	-	Egészséges életmódra nevelés, gyümölcssaláta készítése
		Élőlények közösségei	0 –1 óra	-	Természetfilm; Az állatok iránti felelősség fejl.
<b>Környezetismeret</b>	<b>3-4.</b>	Mennyi idő van?	0 - 1 óra	-	Időbeli tájékozódás fejlesztése
		Tájékozódás tágabb térben	1 – 1 óra	0- 1 óra	Tanulmányi séta
		Megtart, ha megtartod	1 -0	0- 19 óra	Magyaro. És környezet, a Kiskunság, élet a Nagykunságon, az erdős Alpokalja, a Balaton, a nemzeti parkok
		Miért érdemes takarékoskodni?	0-1 óra	-	Logikai és matematikai képességfejlesztés, felelősségtudat fejlesztése
		Merre megy a hajó?	1 -0 óra	-	Térbeli tájékozódás fejlesztése
		Egészség és betegség	1 -1 óra	0-1	Egészséges életmódra nevelés

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Önismeret és viselkedés	-	0-3	Önismereti játékok, helyes és helytelen szokásaink; kapcsolatombertársaimmal
		Kertben, mezőn	-	0 – 6 óra	A rózsza története, hogyan mutatják az időt a virágok, kultúrnövények, gyomnövények, mérgező növények, a zöldség- és gyümölcsfélék tárolása
		Tanulmányi séta	-	0 – 2 óra	Megfigyelő képesség fejlesztése
		Ismeretterjesztő film	-	0 – 2 óra	Megfigyelő képesség fejlesztése
		Csoportos összefoglalás, rendszerezés	-	0 – 3 óra	Rendszerező képesség fejlesztése, memóriafejlesztés, együttműködő képesség fejlesztése
<b>Életvitel és gyakorlat</b>	<b>1-2.</b>	Család, otthon, háztartás	1-1 óra	-	Tablókészítés projekt munkával a napirendről
		Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	1-1 óra	-	Alkotás képlékeny anyagokból-gyurmázás
		Közlekedés	2-2 óra	-	Szituációs játékok, meglévő közlekedési társasjátékok használata
<b>Életvitel és gyakorlat</b>	<b>3-4.</b>	Család, otthon, háztartás	1-1 óra	-	Szituációs játékok a mindennapi életből
		Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	1- 1 óra	-	Alkotás papírból
		Közlekedés	2-2 óra	-	Szituációs játékok, meglévő közlekedési társasjátékok használata

**5-8. évfolyam:**

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>Tantárgy</b>	<b>Év-folyam</b>	<b>Tematikai egység</b>	<b>A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya</b>	<b>A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma</b>	<b>A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma</b>
<b>Magyar nyelv</b>	5-6.	Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	2-2 óra	6 – 3 óra	Szóbeli szövegalkotás, szóbeli kommunikáció fejlesztése, helyzetgyakorlatok, szituációs játékok
		Olvasás, az írott szöveg megértése	3- 3óra	10 – 10 óra	Szépirodalmi szövegek feldolgozása
		Írás, fogalmazás	2- 3 óra	5- 8 óra	Írásbeli kommunikáció fejlesztése, szókincsfejlesztés
		Helyesírás	3- 3 óra	10 – 10 óra	Helyesírási gyakorlatok
		A szavak szerkezete és jelentése	1 óra- 0	6 – 0 óra	Nyelvhelyességi feladatok, tanulói gyűjtőmunka
		A nyelv szerkezete	-	0 – 6 óra	Szóelemzések, anyanyelvi kompetenciák fejl.
	<b>Irodalom</b>	5-6.	Mesék	2 – 0 óra	-
		Petőfi S.: János vitéz	1 – 0 óra	-	Dramatizálás
		Táj, szülőföld	2 –0 óra	-	Tájlíra jellegzetességeinek felismertetése, szövegfeldolgozás
		Család, gyerekek és szülők	1 –0 óra	-	Gyermekversek feldolgozása
		Szövegalkotás	1 –0 óra	-	Képleírás; kreativitás, írásbeli kommunikáció fejlesztése
		Ballada	0 – 2 óra	-	Szövegfeldolgozás közös választás után
		Monda, rege	0- 2 óra	-	Történelmi monda feldolgozása
		Arany János: Toldi	0 – 1 óra	-	dramatizálás
		Érzelmek, hangulatok, gondolatok	0- 1 óra	-	Szövegfeldolgozás

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Szövegalkotás	0 -1	-	Irányított fogalmazás, tömörítés és bővítés gyakorlása
<b>Magyar nyelv</b>	<b>7-8.</b>	Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	1-1 óra	2 –0 óra	Szóbeli szövegalkotás, szóbeli kommunikáció fejlesztése, helyzetgyakorlatok, szituációs játékok
		Olvasás, az írott szöveg megértése	2- 1 óra	8 – 0 óra	Szépirodalmi szövegek feldolgozása
		Írás, fogalmazás	2- 1 óra	8 – 0 óra	Írásbeli kommunikáció fejlesztése, szókincsfejlesztés
		Helyesírás	2 – 2 óra	12 – 0 óra	Helyesírási gyakorlatok
		A nyelv szerkezete és jelentése	0 –1 óra	4 – 0 óra	Nyelvhelyességi feladatok, tanulói gyűjtőmunka
		A nyelv állandósága és változása	0 – 1 óra	3 – 0 óra	Szókincsfejlesztés, szótár- és lexikonhasználati gyakorlatok
<b>Irodalom</b>	<b>7-8.</b>	Kisepikai alkotások	2 –1óra	-	Szókincsfejlesztés, szövegfeldolgozás
		Nagyepikai alkotások, regényelemzés	2 –1 óra	-	Szövegfeldolgozás közös választás alapján, összehasonlító elemzés filmfeldolgozással
		Egy korstílusromantika	1 –0 óra	-	Szövegelemzés
		Lírai és átmeneti műfajok	0- 1 óra	-	Szövegfeldolgozás, összehasonlító elemzések
		Stílusirányzatok a 20. század elején	0- 1 óra	-	Tanulói kielőadások

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Nagyepika az ifjúsági és/vagy a szórakoztató irodalom köréből	1–2 óra	-	Szövegfeldolgozás közös választás alapján, összehasonlító elemzés filmfeldolgozással
		Drámai műfajok	1–1	-	Színházi közvetítés megtekintése
<b>Dráma és tánc</b>	<b>5.</b>	Csoportos játék, megjelenítés	1 óra	-	Helyzetgyakorlatok a mindennapi életből
		Rögtönzés, együttműködés	1 óra	-	Szituációs játékok a tanulók élethelyzeteivel kapcsolatosan
		Történetek feldolgozása	1 óra	-	Nevelési dráma közös témaválasztás után
		Megismerő és befogadó képesség	1 óra	-	Vizualizálás fejlesztése
<b>Ének-zene</b>	<b>5-6.</b>	Zenei reprodukció- éneklés	1-1 óra	-	Pontos intonáció, kifejező éneklés fejlesztése
		Kreatív zenei tevékenységek	1. 1 óra	-	Improvizációs készség fejlesztése
		Felismerő kottaolvasás	2-2 óra	-	zenei írás, olvasás fejlesztése
<b>Ének-zene</b>	<b>7-8.</b>	Zenei reprodukció- éneklés	2. 1 óra	-	Hangképzés fejlesztése, a dalok tiszta, kifejező megszólaltatásának gyakorlása
		Kreatív zenei tevékenységek	1-1 óra	-	Ritmuskészség és improvizáció fejlesztése
		Felismerő kottaolvasás	1-2 óra	-	Zenei írás és olvasás fejlesztése
<b>Kémia</b>	<b>7-8.</b>	A kémia , a láthatatlan részecskék világa	3- 0 óra	-	Képességfejlesztő órák, egyszerű kísérletek elvégzése
		Levegőt, vizet!	2- 0 óra	-	Képességfejlesztő órák, egyszerű kísérletek elvégzése

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>Tantárgy</b>	<b>Évfolyam</b>	<b>Tematikai egység</b>	<b>A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya</b>	<b>A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma</b>	<b>A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma</b>
		Feloldom, kioldom, átoldom, megoldom	-	4- 0 óra	Kémiai kísérletek, összehasonlító elemzések, kémhatások vizsgálata
		Kutakodás az energiával kapcsolatban	-	0 – 4 óra	Logikai és matematikai képességfejlesztés, Tanulói kiselőadás magyar tudósokról
		Segít a kémia	-	0 – 4 óra	Képességfejlesztő órák, egyszerű kísérletek elvégzése
		Évezeredes kutatás az atom nyomában	-	0 – 3 óra	Képességfejlesztő órák, tanulói kiselőadások
		Egyedül nem megy	0 – 2 óra	-	Képességfejlesztő órák, kísérletek elemzése
		Kevesen vagyunk, de sokat tudunk	0 – 2 óra	-	Képességfejlesztő órák; tanulói kiselőadások nagy tudósainkról
		Változatok négy elemre, az élet molekulái	0 – 2 óra	-	Képességfejlesztő órák, elemzések, ábraelemzések gyakorlása
		Aranykor, vas- kor, bronzkor – a fémek nyomában	0 – 1 óra	-	Képességfejlesztő órák; Anyaggyűjtés és rendszerezés a fémekről
<b>Természettudomány</b>	<b>5-6.</b>	Élet a kertben	1 -0 óra	-	Tanulói kiselőadások
		Állatok a házban	1-0 óra	-	Saját háziállatok bemutatása, tanulói kiselőadások
		Kölcsönhatások és energia...	1-0 óra	-	Kísérletek, ismétlés
		Tájékozódás a valóságban és térben	3 -0 óra	-	Térképismeret fejlesztése, képességfejlesztő órák

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		A Föld és a Világegyetem	1-1 óra	-	Ismeretterjesztő film a Világegyetem érdekességeiből
		Felszíni és felszín alatti vizek	0-1 óra	-	Projektmunka készítése
		Vizek, vízpartok élővilága	0 -1 óra	-	Tanulói kielőadások
		Alföldi tájakon	0-1 óra	-	Kapcsolódás más tantárgyakhoz (irodalom, vizuális kultúra)
		Hegyvidékek, dombvidékek	0-2 óra	-	Tanulmányi séta
		Az erdő élővilága	0-1 óra	-	Képességfejlesztés
<b>Földrajz</b>	<b>7-8.</b>	A szilárd Föld anyagai	1-1 óra	1-0 óra	Ásványtani ismeretek fejlesztése
		A földrajzi övezetesség	1-1 óra	-	Mérések, számítások
		Afrika és Amerika	1-0 óra	2-0 óra	Topográfiai készségfejlesztés, gazdaságföldrajzi fejlesztés
		Európa általános földrajza	1-0 óra	-	Topográfiai készségfejlesztés
		Ázsia földrajza	-	2-0 óra	Topográfiai készségfejlesztés, gazdaságföldrajzi fejlesztés
		Ausztrália, a sarkvidékek	-	1-0 óra	Topográfiai készségfejlesztés, gazdaságföldrajzi fejlesztés
		Észak- és Mediterrán-Európa földrajza	-	3-0 óra	Topográfiai készségfejlesztés, gazdaságföldrajzi fejlesztés
		Kelet- és Közép-Európa	0-1 óra	-	Topográfiai készségfejlesztés, gazdaságföldrajzi fejlesztés
		A Kárpát-medencevidék	0-1 óra	-	Topográfiai készségfejlesztés, gazdaságföldrajzi fejlesztés
		A hazánkkal szomszédos országok	0-1 óra	-	Topográfiai készségfejlesztés, gazdaságföldrajzi fejlesztés

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Magyaró. természeti és kulturális értékei	0-1 óra	-	Tanulói kiselőadások, hungarikumok
		Magyaró. társadalomföldrajza	0-1 óra	-	Grafikonok elemzése
		Egyéb ismeretterjesztő filmek	-	3- 0 óra	megfigyelő képesség fejlesztése, szakszókincs fejlesztése
		Összefoglalás kooperatív technikával	-	4-0 óra	Együttműködő készség fejlesztése
		Év végi rendszerezés	-	2- 0 óra	memóriafejlesztés, rendszerezés képességének fejlesztése
<b>Biológia, eg. tan</b>	<b>7-8.</b>	Az élőlények változásai I.	1-0 óra	-	Képesség- és készségfejlesztés
		Az élőlények változásai II.	2-0 óra	-	Képesség- és készségfejlesztés, tanulói kiselőadás
		Az élőlények változásai III.	2-0	-	Képesség- és készségfejlesztés
		Rendszer az élővilág sokf.	2-0 óra	-	Képesség- és készségfejlesztés; tablóképzítés
		Részekből egész	0-1 óra	-	Képesség- és készségfejlesztés
		Szépség, erő, egészség	0-2 óra	-	Egészséges életmódra nevelés
		A szervezet anyag- és energiaforrásai	0-2óra	-	Képesség- és készségfejlesztés
		A belső környezet állandósága	0-2 óra	-	Képesség- és készségfejlesztés
		Természettudományi gyakorlatok		• 37 óra	Szabadon választható tárgyként integrálva
<b>Fizika</b>	<b>7-8.</b>	Bevezetés a fizikába	2- 0	-	Egyszerű kísérletek motivációs céllal, tanulói megfigyelések



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Év eleji ismétlés	0-1	-	emlékeztető, ismétlő órák, memóriafejlesztés
		Az anyag néhány tulajdonsága	1-0 óra	-	Fizikai kísérletek
		A testek mozgása	1-0 óra	-	Fizikai kísérletek
		A dinamika alapjai	1-0 óra	-	Fizikai kísérletek
		Energia, energia- váltások	1-0 óra	-	Fizikai kísérletek
		Hőjelenségek	1-0 óra	-	Fizikai kísérletek
		A nyomás	0-0 óra	-	Fizikai kísérletek
		Elektromos alap- jelenségek	0-1 óra	-	Fizikai kísérletek
		Az elektromos ellenállás	0-1 óra	-	Fizikai kísérletek
		Az elektromág- neses indukció	0-0 óra	-	Fizikai kísérletek
		Fénytan, optika, csillagászat	0-1 óra	-	Fizikai kísérletek
<b>Etika</b>	<b>5-6.</b>	Test és lélek	1-0 óra	-	Önismereti játékok
		Kapcsolat, barát- ság, szerelem	1-1 óra	-	Barátság témájú szöveg feldolgozása
		Kortársi csoportok	1-1 óra	-	Helyzetgyakorlatok a drámapedagógia eszközeivel
		Társadalmi együttélés	0-1 óra	-	empátia és tolerancia fejlesztése
		A technikai fejlődés hatásai	1-0 óra	-	A vizuális kommunikáció fejlesztése
		A mindenséget kutató ember	0-1 óra	-	Bibliai történetek feldolgozása
<b>Etika</b>	<b>7-8.</b>	Ki vagyok én?	1-1 óra	-	Önismereti játékok
		Párkapcsolat és szerelem	0-1 óra	-	felelősségtudat fejlesztése
		Egyén és közös- ség	0 óra	-	társismereti játékok, tolerancia fejl.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Helyem a világban	1-1 óra	-	Állampolgári jogok és kötelességek-forrás-elemzés
		Mi dolgunk a világban?	1-0 óra	-	Egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyekkel kapcsolatos prevenció
		Hit, világkép, világnézet	1-1 óra	-	empátia és tolerancia fejlesztése irodalmi példákon át
<b>Történelem</b>	<b>5-6.</b>	Egyiptom és az ókori Kelet	2 –0 óra	-	Projektmunka, táblókészítés az ókori világ csodáiról
		Az ókori görög-római világ	2- 0 óra	-	Mitológiai történetek feldolgozása
		A középkori Európa világa	1 –0 óra	-	Topográfiai készségfejlesztés, szövegfeldolgozás
		A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora	2 –0 óra	-	Eredetmondák, mondák feldolgozása
		A Magyar Királyság virágkora	0 – 3 óra	0 – 10 óra	Topográfiai, kronológiai készségfejlesztés; tanulói kiselőadások, dramatizálás, forráselemzés; szövegfeldolgozás-mondák
		A világ és Európa a kora újkorban	0 –2 óra	0 – 9 óra	Anyaggyűjtés és rendszerezés; topográfiai és kronológiai készségfejlesztés, projektmunka - táblókészítés

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Magyaro. a kora újkorban	0 –2 óra	0 – 9 óra	Történetek, mondák feldolgozása, állampolgári kompetenciák fejlesztése; topográfiai és kronológiai készségfejlesztés
		A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyaro-on	0 –2 óra	0 – 9 óra	Topográfiai és kronológiai készségfejlesztés; forráselemzés; projekt munka
<b>Történelem</b>	<b>7-8.</b>	A nemzetállamok kora	1 –0 óra	-	Topográfiai készségfejlesztés
		Önkényuralom és kiegyezés; a dualizmus	1 –0 óra	-	Forráselemzés, szövegértés fejlesztése
		A nagyhatalmak versengése és az I. világháború	2 –0 óra	-	Topográfiai és kronológiai készségfejlesztés; forráselemzés
		Európa és a világ a két világháború között	1 –0 óra	-	Topográfiai és kronológiai készségfejlesztés
		Magyaro. a két világháború között	1 –0 óra	-	Tanulói kiselőadások
		A II. világháború	2 –0 óra	-	Filmnézés
		Hidegháborús konfliktusok...	0 –1 óra	-	Topográfiai készségfejlesztés
		Magyaro. a II. világháború végétől 1956-ig	0 – 3 óra	-	Forráselemzések, szövegértés fejlesztése, filmnézés
		Társadalmi szabályok	0 –1 óra	-	Dramatizálás, viselkedési normák
		Állampolgári ismeretek	0- 1 óra	-	Forráselemzés; Állampolgári jogok és köteleességek; a gyermekek jogai
		Pénzügyi és gazdasági kultúra	0 –1 óra	-	Szókincsfejlesztés, grafikonelemzés

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Háztartási és családi gazdálkodás	0 –1 óra	-	Projektmunka a háztartási gazdálkodással kapcsolatban
		A média társadalmi szerepe és hatása	0 –1 óra	-	Hírek, reklámanyagok összeállítása- projektmunka
<b>Vizuális kultúra</b>	<b>5-6.</b>	Valóság és képzelet	1-1 óra	-	Alkotóképesség fejlesztése
		Idő- és térbeli változások	1 óra	-	A logikus gondolkodás fejlesztése
		Tervezett, alakított környezet	1 óra	-	Modellezés; A megfigyelőképesség fejlesztése
<b>Vizuális kultúra</b>	<b>7-8.</b>	Érzelmek, hangulatok kifejezése	1 óra	-	A kifejező képesség fejlesztése
		Művészi közlés, mű és jelentése	1-1 óra	-	Műalkotáselemzés; esztétikai érzék és beszédképesség fejl.
		Az épített környezet története	1 óra	-	Tanulói kiselőadás; ált. műveltség fejlesztése
<b>Életvitel és gyakorlat</b>	<b>5-6.</b>	Ételkészítés	1-1 óra	-	Egészséges életmódra nevelés
		Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	3-3 óra	-	Szituációs játékok, modellek a mindennapi életből
<b>Életvitel és gyakorlat</b>	<b>7.</b>	Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	4-4 óra	-	Tárgykészítés és modellezés
<b>Informatika</b>	<b>6.</b>	Az informatikai eszközök használata	1 óra	-	Eszközhasználat gyakorlása
		Alkalmazói ismeretek	2 óra	-	Képességfejlesztő feladatok
		Infokommunikáció	1 óra	-	Interaktív feladatok
<b>Informatika</b>	<b>7-8.</b>	Alkalmazói ismeretek	1 –0 óra	-	Képességfejlesztő feladatok

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
		Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	2- 2 óra	-	Képességfejlesztő feladatok
		Infokommunikáció	1-1 óra	-	Képességfejlesztő feladatok
<b>Idegen nyelv</b>	<b>5-6.</b>	Hallott szöveg értése	3-3 óra	-	Szövegfeldolgozás Cd-s szövegekkel
		Szóbeli interakció	3- 3 óra	-	Szituációs játékok, szerepjátékok
		Olvasott szöveg értése	3-3 óra	-	Olvasás, fordítás, nyelvhelyességi, kiejtési feladatok
		Szövegalkotás	2-2 óra	-	Írásbeli kommunikáció fejlesztése, témák feldolgozása
<b>Idegen nyelv</b>	<b>7-8.</b>	Hallott szöveg értése	3-3 óra	-	Szövegfeldolgozás Cd-s szövegekkel
		Szóbeli interakció	3-3- óra	-	Szituációs játékok, szerepjátékok
		Olvasott szöveg értése	3-3 óra	-	Olvasás, fordítás, nyelvhelyességi, kiejtési feladatok
		Szövegalkotás	2-2 óra	-	Írásbeli kommunikáció fejlesztése, témák feldolgozása
<b>Matematika</b>	<b>5-6.</b>	Számтан, algebra	3- 0 óra	0 – 37 óra	Készség- és képességfejlesztő órák, gyakorlatok
		Geometria	5- 9 óra	-	Készség- és képességfejlesztő órák, gyakorlatok
		Statisztika, valószínűség	2-1 óra	-	Készség- és képességfejlesztő órák, gyakorlatok
		Számonkérés	2-2 óra	-	Számonkérés
		Ismétlés	2- 2 óra	-	Készség- és képességfejlesztő órák, gyakorlatok

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Tantárgy	Évfolyam	Tematikai egység	A rendelkezésre álló időkeret 10 %-ának felhasználási aránya	A szabadon tervezhető órák felhasználásából eredő plusz órák száma	A szabadon tervezhető órák és a 10 % felhasználásának tartalma
<b>Matematika</b>	<b>7-8.</b>	Számelmélet, algebra	-	30-30 óra	Készség- és képességfejlesztő órák, gyakorlatok
		Függvények, az analízis elemei	4- 4 óra		Készség- és képességfejlesztő órák, gyakorlatok
		Geometria	3-3 óra	7-7 óra	Készség- és képességfejlesztő órák, gyakorlatok
		Statisztika, valószínűség	2- 2 óra		Készség- és képességfejlesztő órák, gyakorlatok
		Számonkérés	3-3 óra	-	Számonkérés
		Ismétlés	2-2 óra	-	Készség- és képességfejlesztő órák, gyakorlatok

### 3.2.5 A testnevelés, valamint a testnevelés és sport tantárgyak felosztása és tantárgyi tartalmai

#### A mindennapos testnevelés szervezése

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- az iskolai sportkörben sportoló tanulók számára heti 2-2 órás kötelező sportköri foglalkozáson való részvétellel
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával

A tanórai testnevelés órák tartalmát, valamint a kötelező sportköri tanórák tartalmát úgy osztottuk be, hogy a kerettanterv által előírt tartalmakat arányosan osztottuk szét (3:2 arányban), ezeket a tartalmakat egészítettük ki 10 % saját tartalmi elemekkel (dőlt számok jelzik az óraszámokaikat).

Az alábbiakban az órakeretek felosztása olvasható, a tartalmi elemeket értelemszerűen a központi kerettanterv tartalmazza.

#### **Testnevelés 1-2. évfolyam**

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Az úszásoktatás ezeken az évfolyamokon nem kötelező elem, helyi döntés alapján a tematikai egység óraszámait (30 óra) a következőképpen kerültek felosztásra, a felsorolt tematikai egységek alap óraszámait növelve:

- sportjáték: 16 óra
- atlétika: 10 óra
- Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek: 4 óra

Tematikai egység	Összes kerettantervi kötelező óraszám	Tanórai foglalkozások száma	Kötelező sportköri foglalkozások száma (10 % tartalommal kiegészítve)
Előkészítő és preventív mozgásformák	20	20	-
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	75	41	34 + 3
Manipulatív természetes mozgásformák	54	40	14
Term. mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	30	20	10
Term. mf. az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	50	36	14
Term. mf. a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásokban	46	30	16 + 5
Term. mf. önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	15	15	+ 12
Term mf. az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	34	20	14 + 26
<b>Összesen:</b>	<b>324 óra</b>	<b>222 óra</b>	<b>148 óra</b>

Tartalmi kiegészítés:

A 10 % tartalmi kiegészítés : Kis létszámú játékos hely- és helyzetváltoztató és manipulatív feladatmegoldások, labdarúgás, mini röplabda, szivacs-kézilabda, ill. egyéb sportjáték;

Az alternatív sportok sporteszközeinek biztonságos használata játéktevékenységekben.

Évfolyamok szerinti bontásban

**1. évfolyam:**

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>Tematikai egység</b>	<b>Összes kerettantervi kötelező óraszám</b>	<b>Tanórai foglalkozások száma</b>	<b>Kötelező sportköri foglalkozások száma</b>
Előkészítő és preventív mozgásformák	10	10	-
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	38	21	17+3
Manipulatív természetes mozgásformák	27	20	7
Term. mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15	10	5
Term. mf. az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	25	18	7
Term. mf. a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásokban	23	15	8+2
Term. mf. önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	7	7	+5
Term mf. az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	17	10	7+13
<b>Összesen:</b>	<b>162 óra</b>	<b>111 óra</b>	<b>74 óra</b>

**2. évfolyam:**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Összes kerettantervi kötelező óraszám</b>	<b>Tanórai foglalkozások száma</b>	<b>Kötelező sportköri foglalkozások száma</b>
Előkészítő és preventív mozgásformák	10	10	-
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	37	20	17
Manipulatív természetes mozgásformák	27	20	7
Term. mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15	10	5
Term. mf. az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	25	18	7
Term. mf. a sportjáté-	23	15	8+3



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

kok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásokban			
Term. mf. önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	8	8	+7
Term mf. az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	17	10	7+13
<b>Összesen:</b>	<b>162 óra</b>	<b>111 óra</b>	<b>74 óra</b>

**Testnevelés 3-4. évfolyam**

*Az úszásoktatás ezeken az évfolyamokon legalább 18 órában kötelező; helyi döntés alapján a javasolt másik 18 órát a következőképpen osztottuk fel a felsorolt tematikai egység alap óraszámait növelve:*

- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásokban: 18 óra

**Tartalmi kiegészítés:**

A 10 % tartalmi kiegészítés: Futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok különböző intenzitású mozgásokkal, többször rövid ideig történő fenntartása játékos, változó körülmények között, ill. játékokban; természeti környezetben történő sportolás viselkedési szabályainak ismerete.

<b>Tematikai egység</b>	<b>Összes kerettantervi kötelező óraszám</b>	<b>Tanórai foglalkozások száma</b>	<b>Kötelező sportköri foglalkozások száma</b>
Előkészítő és preventív mozgásformák	20	20	-
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	54	35	19
Manipulatív természetes mozgásformák	70	40	30+5
Term. mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	30	18	12+8
Term. mf. az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	40	23	17+10
Term. mf. a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásokban	48	30	18 + 6

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Term. mf. önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	14	14	+3
Úszásoktatás	18	18	-
Term mf. az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	30	24	6+14
<b>Összesen:</b>	<b>324 óra</b>	<b>222 óra</b>	<b>148 óra</b>

**Évfolyamok szerinti bontásban:**

**3. évfolyam:**

Tematikai egység	Összes kerettantervi kötelező óraszám	Tanórai foglalkozások száma	Kötelező sportköri foglalkozások száma
Előkészítő és preventív mozgásformák	10	10	-
Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	27	20	7
Manipulatív természetes mozgásformák	35	20	15+5
Term. mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15	10	5+5
Term. mf. az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	20	15	5+10
Term. mf. a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásokban	24	15	9
Term. mf. önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	7	7	+3
Term mf. az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	15	14	1+9
<b>Összesen:</b>	<b>162 óra</b>	<b>111 óra</b>	<b>74 óra</b>

**4. évfolyam:**

Tematikai egység	Összes kerettantervi kötelező óraszám	Tanórai foglalkozások száma	Kötelező sportköri foglalkozások száma
Előkészítő és preventív mozgásformák	10	10	-
Hely- és helyzetváltoztató ter-	27	15	12

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

mészetes mozgásformák			
Manipulatív természetes mozgásformák	35	20	15
Term. mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban	15	8	7+3
Term. mf. az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	20	8	12
Term. mf. a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásokban	24	15	9+6
Term. mf. önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	7	7	-
Úszásoktatás	18	18	-
Term mf. az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	15	10	5+5
<b>Összesen:</b>	<b>162 óra</b>	<b>111 óra</b>	<b>74 óra</b>

### Testnevelés 5-6. évfolyam

*Az úszásoktatás ezeken az évfolyamokon legalább 18 órában kötelező; helyi döntés alapján a javasolt másik 18 órát a következőképpen osztottuk fel a felsorolt tematikai egység alap óraszámait növelve:*

- *Atlétikai jellegű feladatok: 18 óra*

#### Tartalmi kiegészítés:

*A 10 % tartalmi kiegészítés: Néhány szabadidős mozgásforma alaptechnikai elemeinek végrehajtása és szabályainak ismerete; alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák, néhány egyszerű önvédelmi fogás, test-test elleni küzdelem gyakorlása; az érzelmek és az agresszió szabályozása.*

Tematikai egység	Összes kerettantervi kötelező óraszám	Tanórai foglalkozások száma	Kötelező sportköri foglalkozások száma
Természetes és nem természetes mozgásformák	36	36	4
Úszás	18	18	-
Sportjátékok	70	41	29+20
Atlétikai jellegű feladatok	40	40	+ 18 +15
Torna jellegű feladatok	58	37	14+7

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Alternatív környezetben üzhető sportok	46	30	16+7
Önvédelmi és küzdőfeladatok	38	20	9+9
<b>Összesen</b>	<b>324 óra</b>	<b>222 óra</b>	<b>148 óra</b>

*Évfolyamok szerinti bontásban:*

**5. évfolyam:**

Tematikai egység	Összes kerettantervi kötelező óraszám	Tanórai foglalkozások száma	Kötelező sportköri foglalkozások száma
Természetes és nem természetes mozgásformák	18	18	-
Úszás	18	18	-
Sportjátékok	35	20	15+10
Atlétikai jellegű feladatok	20	20	+13
Torna jellegű feladatok	29	15	14
Alternatív környezetben üzhető sportok	23	10	13
Önvédelmi és küzdőfeladatok	19	10	9
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>111 óra</b>	<b>74 óra</b>

**6. évfolyam:**

Tematikai egység	Összes kerettantervi kötelező óraszám	Tanórai foglalkozások száma	Kötelező sportköri foglalkozások száma
Természetes és nem természetes mozgásformák	18	18	+4
Úszás	-	-	-
Sportjátékok	35	21	14 + 10
Atlétikai jellegű feladatok	20	20	+20
Torna jellegű feladatok	29	22	7
Alternatív környezetben üzhető sportok	23	20	3+ 7
Önvédelmi és küzdőfeladatok	19	10	9
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>111 óra</b>	<b>74 óra</b>

**Testnevelés 7-8. évfolyam**

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

*Az úszásoktatás ezeken az évfolyamokon nem kötelező elem, helyi döntés alapján a tematikai egység óraszámait (36 óra) a következőképpen kerültek felosztásra, a felsorolt tematikai egységek alap óraszámait növelve:*

- sportjátékok: 20 óra
- atlétikai jellegű feladatok: 7 óra
- torna jellegű feladatok: 9 óra

Tartalmi kiegészítés:

*A 10 % tartalmi kiegészítés: Az érzelmek és az agresszió szabályozása; mások teljesítményének elismerése; szabadidős mozgásformák alaptechnikai elemeinek ismerete*

Tematikai egység	Összes kerettantervi kötelező óraszám	Tanórai foglalkozások száma	Kötelező sportköri foglalkozások száma
Természetes és nem természetes mozgásformák	34	34	-
Úszás	-	-	-
Sportjátékok	82 (62+20)	40	42 +18
Atlétikai jellegű feladatok	52 (45+7)	30	22 +18
Torna jellegű feladatok	66 (57+9)	50	16+10
Alternatív környezetben üzhető sportok	44	44	-
Önvédelmi és küzdőfeladatok	46	24	22
<b>Összesen</b>	<b>324 óra</b>	<b>222 óra</b>	<b>148 óra</b>

Tematikai egység	Összes kerettantervi kötelező óraszám	Tanórai foglalkozások száma	Kötelező sportköri foglalkozások száma
Természetes és nem természetes mozgásformák	17	17	-
Úszás	-	-	-
Sportjátékok	41	20	21+9
Atlétikai jellegű feladatok	26	15	11 +9
Torna jellegű feladatok	33	25	8+5
Alternatív környezetben üzhető sportok	22	22	-
Önvédelmi és küzdőfeladatok	23	12	11
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>111 óra</b>	<b>74 óra</b>

Tematikai egység	kerettantervi kötelező	Tanórai foglalkozások	Kötelező sportköri fog-
------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

	<b>óraszám</b>	<b>száma</b>	<b>lakoások száma</b>
Természetes és nem természetes mozgásformák	17	17	-
Úszás	-	-	-
Sportjátékok	41	20	21+9
Atlétikai jellegű feladatok	26	15	11+9
Torna jellegű feladatok	33	25	8+5
Alternatív környezetben üzhető sportok	22	22	-
Önvédelmi és küzdőfeladatok	23	12	11
<b>Összesen</b>	<b>162 óra</b>	<b>111 óra</b>	<b>74 óra</b>

*3.2.6 A cigány népismeret oktatás óraszámai és a kerettantervben meghatározottakon felüli tananyag*

*A cigány népismeret tárgy óraszámai és tartalmi elemeinek 10 %-kal való kiegészítése*

*Cigány népismeret 1-2. évfolyam*

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kerettantervi kötelező óraszám</b>	<b>Kiegészítés óraszám</b>	<b>Tartalmi elemek</b>
Szociális kapcsolatok	13	-	-
Természeti és társadalmi környezet	13	3	Saját helyi környezet szokásvilága, ön- és társismeret, tolerancia képességének fejlesztése
Múlt és jelen	12	-	-
Kulturális élet	22	6	A cigány kultúra képviselőinek alkotásaival való ismerkedés, elemzés a szaktanár választása alapján
Cigánynyelvek	5	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>9 óra</b>	<b>74 óra</b>

*Cigány népismeret 3-4. évfolyam:*

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kerettantervi kötelező óraszám</b>	<b>Kiegészítés óraszám</b>	<b>Tartalmi elemek</b>
Szociális kapcsolatok	13	-	-
Természeti és társadalmi környezet	13	3	Saját helyi környezet szokásvilága, ön- és társismeret, tolerancia képességének fejlesztése

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

			se
Múlt és jelen	12	-	-
Kulturális élet	22	6	A cigány kultúra képviselőinek alkotásaival való ismerkedés, elemzés a szaktanár választása alapján
Cigánynyelvek	5	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>9 óra</b>	<b>74 óra</b>

*Cigány népismeret 5-6. évfolyam:*

Tematikai egység	Kerettantervi kötelező óraszám	Kiegészítés óraszám	Tartalmi elemek
Szociális kapcsolatok	12	2	Ön- és társismereti játékok, szituációs játékok
Természeti és társadalmi környezet	14	-	-
Múlt és jelen	16	1	Hagyományok a településünkön
Kulturális élet	18	6	A cigány kultúra képviselőinek alkotásaival való ismerkedés, elemzés a szaktanár választása alapján
Cigánynyelvek	5	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>9 óra</b>	<b>74 óra</b>

*Cigány népismeret 7-8. évfolyam:*

Tematikai egység	Kerettantervi kötelező óraszám	Kiegészítés óraszám	Tartalmi elemek
Szociális kapcsolatok	12	2	Ön- és társismereti játékok, szituációs játékok
Természeti és társadalmi környezet	14	-	-
Múlt és jelen	16	1	Hagyományok a településünkön
Kulturális élet	18	6	A cigány kultúra képviselőinek alkotásaival való ismerkedés, elemzés a szaktanár választása alapján
Cigánynyelvek	5	-	-
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>9 óra</b>	<b>74 óra</b>

### **3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

#### A kiválasztás általános elvei:

- a nyomtatott taneszközök kiválasztása a hivatalos taneszköz jegyzék alapján történik
- a tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni
- A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) kell tájékoztatni. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvválasztás egyéb elvei:

- a tantárgyi cél és követelmény elérését legjobban segítő,
- illusztrációkban gazdag,
- a munkaközösség számára elfogadott.

### **3.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

#### *3.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- a gyermekek fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a tanulási módszerek kialakításának megalapozása
- az iskolai fegyelem, figyelem és a kötelességérzet kialakítása
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;



- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;

### *3.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok:

- a belső motiváció kialakítása és elmélyítése
- változatos tanulásszervezési formák alkalmazása
- az életkori sajátosságoknak leginkább megfelelő tanulási stratégiák megválasztása
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, az ismeretszerzés deduktív módjának bemutatása
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kreativitás fejlesztése
- törekvés az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára
- a tanulók személyre szóló, fejlesztő értékelése

### *3.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- kulcskompetenciák megalapozása
- együttműködési készség fejlesztése
- tanulói tudás megalapozása
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának felhasználásával
- az egészséges életvitel kialakításának segítése
- az életkori sajátosságoknak leginkább megfelelő tanulási stratégiák megválasztása
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, az ismeretszerzés deduktív módjának bemutatása
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

### 3.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

## 3.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Minden osztályban heti 5 testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb két órát az alábbi módok valamelyikével teljesítheti:

- iskolai sportkörben való sportolással
- sportszervezet, sportegyesület keretei között igazgatói engedéllyel
- a kerettanterv testnevelés tárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán
- való részvétellel

## 3.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A kerettantervre épülő helyi tanterv választható tantárgyak választását nem teszi lehetővé. Lehetőség nyílik azonban a szakkörökön és egyéb szabadidős tevékenységeken (pl. tanulmányi kirándulások, kulturális programok), valamint napközi- és tanulószobai csoportfoglalkozásokon való részvételre. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a választott órán való részvétel a tanítási év végéig kötelező, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség

### 3.7 Projektoktatás

A projektoktatás során egy összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma kerül feldolgozásra. A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat a probléma megválasztásán és megoldásán túl a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához kapcsolódnak.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson és a hagyományos iskolai időkereteken és helyszíneken, életközeli problémákból indít, és minden résztvevő tapasztalatára épít.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten történik: az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

A feladatválasztás történhet osztályközösségi szinten, munkaközösségi szinten, több tanulócsoport bevonásával. A témaválasztás lehet tanulói, vagy pedagógus kezdeményezésére. A projekt időtartama 1-6 hétre tervezendő.

### 3.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre.

Az esélyegyenlőség biztosításának szinterei:

- a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatása
- szegregációmentes oktatás biztosítása az IPR szerint, éves cselekvési ütemterv és stratégiai terv szerint
- új pedagógiai módszerekkel történő készség- és képességfejlesztés (IPR-eszköztár)
- IPR-t segítő pedagógiai munkacsoportok működtetése
- széles körű lehetőségek biztosítása a szociokulturális környezet hátrányainak leküzdésére
- a kiemelkedő képességű tanulók tehetségének kibontakoztatása

### 3.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanév során ügyelni kell az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára. A tanév során félévente minden tanuló legalább egyszer kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra. Törekedni kell arra,

hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédképességét és aktiválja a szókincsüket.

A témazáró és egyéb nagydolgozatok időpontját a megírás előtti órán közölni kell. Egy nap maximum kettő tanítási óra használható fel nagydolgozat írására, melyet egy héten belül ki kell javítani és értékelni. A röpdolgozat írásbeli feleletnek számít, ezért nem kell előre bejelenteni. Minden hónapban 1 jeggyel értékeljük a tanulók munkáját.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

### 3.9.1 A számonkérés formái:

#### A) Írásbeli számonkérés:

- diagnosztizáló mérés (adott tananyag megvalósításának sikerességét méri)
- kompetenciamérés (az alkalmazó tudást méri)
- témazáró dolgozat (45 perces, egy-egy téma befejezése után)
- 10 – 20 perces röpdolgozat (írásbeli felelet)
- házi dolgozat
- teszt
- szódolgozat

#### B) Szóbeli számonkérés:

- felelet adott tananyagból, memoriterből
- feladat szóbeli megoldása
- kiselőadás, beszámoló
- gyűjtő-, kutatómunka eredményének ismertetése
- önálló vélemény megfogalmazása
- egyéb tanórai szereplés

#### C) Gyakorlati számonkérés:

- egy-egy produkció bemutatása (rajz, egyéb műalkotás, munkadarab, tornagyakorlat, számítógépen végzett munka stb.)
- kísérletek, mérések elvégzése
- projekt munka (összetett, tanórai kereteken túlmutató, több tantárgyon átívelő, egyéni vagy csoportmunka)

Az alsó tagozaton valamennyi készségtárgyból (ének, rajz, technika, testnevelés) csak gyakorlati beszámoltatást alkalmazunk.

A számonkérés gyakorisága:

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:

- heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három
- minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor

Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló tájékoztató füzetében is feltüntetni. A tájékoztató füzetben a pedagógusnak minden bejegyzést dátummal és kézjeggyel kell ellátnia.

### 3.9.2 A tanulók értékelésének helyi rendszere

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel, az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

A második évfolyam év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második évfolyamon az év végi és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló, év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles / 5 /, jó / 4 /, közepes / 3 /, elégséges / 2 /, elégtelen / 1 /.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény / pontszám / érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
0 – 34 %	elégtelen / 1 /
35 – 50 %	elégséges / 2 /
51 – 75 %	közepes / 3 /
76 – 90 %	jó / 4 /
91 – 100 %	jeles / 5 /

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Az értékelés módjai:

- szöveges értékelés
- 5 fokozatú számskálával
- értékelő – szimbólumokkal

*3.9.3 1. évfolyam és a 2. évfolyam I. félévének magatartás, szorgalom és tanulmányi munkájának értékelése*

**Értesítés**

A Körzeti Általános Iskola  
Borsodbóta, Rákóczi út 122  
**OM azonosító:** 029 150

..... 1. osztályos tanuló haladásáról.

Tanév: 20..../20.... ..

**Magatartása**

Példamutató  
Fegyelmezett  
Változó  
Fegyelmeztelen  
Rendbontó

**Szorgalma**

Kimagasló  
Folyamatosan jó  
Igyekvő  
Ingadozó  
Hanyag

**Magatartása**

**Magatartása**

fegyelmezett udvarias segítőkész türelmes alkalmazkodó  
néha forog, beszélget, zavarja társait sokszor zavarja társait türelmetlen durva

**Az iskolai házirendet**

mindig betartja néha megszegi gyakran megszegi

**Felnőttekhez való viszonya**

mindig illemtudó, udvarias néha illetlenül viselkedik  
odafigyel, udvarias együttműködő közömbös

**Társakhoz való viszonya**

gyakran kerül velük konfliktusba durva

**Szorgalma**

**Szorgalma**

rendszeresen gyakorol nem gyakorol eleget gyakorol, de nem megfelelően

**Feladatvégzése**

Feladatait: mindig elvégzi — néha elfelejti — gyakran elfelejti gyakran készít plusz feladatokat

**Figyelme**

kitartó érdeklődő életkorának megfelelő megosztott rövid ideig tartó gyakran elkalandozó

**Aktivitása**

kimagaslóan jó életkorának megfelelő változó gyakran kell biztatni nehezen motiválható

**Önállósága**

önállóan dolgozik segítséggel dolgozik

**Magyar irodalom**

**Beszéd tisztasága**

tiszta. érthető néhány hang képzése bizonytalan  
sok hangképzési hibája van beszéde korrekciót igényel

**Szó kincse**

gazdag. választékos korának megfelelő szókinccse szegényes nehezen fejezi ki magát

**Beszédképessége**

kimagaslóan jó korának megfelelő rövid mondatokat használ kérdésekre válaszol

**Szerepjátékra**

önként vállalkozik kis biztatással vonható be nagyon nehezen vonható be

**Versmondása**

kifejező életkorának megfelelő monoton, egyhangú nem szívesen mond verset

**Viszonya az olvasáshoz**

szívesen olvas tanórán kívül még nem érdeklődik a könyvek iránt  
meg nem olvas szívesen

**Hangos olvasása**

szóképes szótagoló betűzgető még nem tud összeolvasni

**Olvasása**

gyors, kifejező folyamatos, hibátlan gyors, 1-2 hibás jó ütemű, hibátlan kicsit lassú, hibátlan lassú, sok hibával akadozó újrakezdő

**Hangerő**

megfelelő halk

**Olvasásának hibái**

betűkihagyás betűcsere ékezet elhagyása  
betűtévesztés más szó olvasása szövégek elhagyása

**A szótaghatárokat**

érzi nem mindig érzi nem érzékeli



**A mondathatárokat**

betartja néha betartja még nem figyel rá

**Szövegértése**

megérti. önállóan megfogalmazza az olvasottakat kérdések segítségével mondja el

még nem tudja elmondani, mit olvasott

**Lényegkiemelése**

kiváló megfelelő segítséggel képes rá még nem képes rá

**Kérdések megfogalmazása**

önállóan képes rá segítséggel képes rá még nem tud kérdést megfogalmazni

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Magyar nyelv**

**Írása**

szívesen ír vonalvezetése és írása biztos vonalvezetése és írása bizonytalan füzetete tiszta, rendezett füzetvezetése rendetlen

**Betűk kapcsolása**

szabályos néhány szabálytalan sok szabálytalan

**Az írás üteme**

túl gyors. kapkodó lendületes, jó kicsit lassú nagyon lassú  
Betűk, szavak másolása nyomtatotról írottra  
hibátlan kevés hibával írja sok hibával írja

**Másolás írottról írottra**

hibátlan kevés hibával írja sok hibával írja

**Írása diktálás után**

hibátlan néha hibázik sokszor hibázik

**Emlékezetből írása**

hibátlan 1-2 hibát vét sok hibával ír

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Matematika.**

**Matematikai feladatokat**

szívesen végez órákon aktív, figyelmes órákon nem mindig aktív nem ügyel

**Számfogalma 0—20-ig**

biztos kicsit bizonytalan még nem alakult ki, csak -ig 20 felett biztos

**Összeadása**

biztos, hibátlan néha hibás gyakran hibás  
kis segítséggel végzi sok segítséggel végzi

**Kivonása**

biztos, pontos néha hibás gyakran hibás kis segítséggel végzi sok segítséggel végzi

**A kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata**

biztos, hibátlan időnként hibás sokszor hibás több gyakorlást igényel

**Pótlása**

hibátlan kevés hibával sok hibával végzi

**Számok bontása**

gyors, hibátlan gyors, hibás lassú, hibátlan lassú, hibás eszközzel tudja

**Számok sorba rendezése**

hibátlan, gyors hibátlan, kicsit lassú hibás, lassú még nem tudja

**Számok írása**

szép megfelelő szabálytalan

**Szöveges feladat megoldása**

önálló, hibátlan kis segítséggel oldja meg, hibátlanul hibás még nem tudja megoldani

**Logikai gondolkodása**

kimagasló átlagos gyenge

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Környezetismeret — természetismeret**

**A természet iránt**

érdeklődő fel lehet kelteni érdeklődését ritkán mutat érdeklést

**Az évszakok jellemzőit**

ismeri részben ismeri

**A tanult növényekről ismeretei**

pontosak hiányosak

**A megismert állatokról**

sok mindent tud keveset tud

**Az emberi test részeit, az egészséges életmód, a táplálkozás jellemzőit**  
ismeri részben ismeri

**A természet, környezet értékeihez való viszonya**  
óvja, figyel rá időnként nem figyel rá nem érdekli

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

### Ének-zene

**Az énekhez való viszonya**  
szívesen énekel: egyedül — társakkal biztatásra énekel körjátékban szívesen vesz részt

**Ritmusérzéke**  
kiváló megfelelő kicsit bizonytalan

**A tanult dalokat, zenei ismereteket**  
tudja ismerete kicsit hiányos nagyon hiányos

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

### Technika és életvitel

**Kézügyessége**  
kiemelkedő jó megfelelő fejletlen

**Anyagismerete**  
biztos hiányos

**Az elkészített munkadarabja**  
szép tetszetős jó pontatlan

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

### Rajz és vizuális kultúra

**Alkotáshoz való viszonya**  
szívesen tevékenykedik csak biztatásra dolgozik ha teheti, nem vesz részt alkotásban sok unszolásra kapcsolódik be a munkába

**Vizuális kifejezése**  
vannak egyéni ötletei életkorának megfelelő változatos technikával fejlesztendő

**Eszközhasználata**

jó megfelelő gyenge

**Fantáziája**

gazdag. változatos átlagos egyszerű, szegényes

**Megfigyelései**

pontosak átlagos felületes

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Testnevelés és sport**

**Testi fejlődése, mozgása**

nagy teherbírású mozgásigénye nagy fáradékony erőtlen sok mozgást javaslok

**Részvétele a játékokban**

aktív, betartja a szabályokat, fegyelmezett aktív, türelmetlen passzív nehezen vonható be a közös játékba

**Mozgása**

harmonikus, fejlett fejlesztésre szorul

**Egyensúlyérzéke**

biztos kicsit bizonytalan

**Labdás-játékokban**

ügyes átlagos labdakezelése kicsit bizonytalan

**Gyakorlatok elsajátítása**

könnyen, segítség nélkül történik segítséggel történik

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS**

.....  
(tanuló neve)

**Összegező vélemény a tanulóról:**

.....  
.....  
.....

**Magatartása:**

.....

**Szorgalma:**

.....

**A tantervi követelményeket:**

.....(kiválóan) teljesítette.

.....(Jól) teljesítette.

.....(megfelelően) teljesítette.

.....felzárkóztatásra szorul.

.....

**Tanulmányait 2. évfolyamon folytathatja**

**Szülői kérésre a következő tanévet az 1. évfolyamon kezdi.**

**Gratulálok! Dicséretben részesül: .....**

**Mulasztása év végéig..... Ebből igazolt óra....., igazolatlan óra: .....**

**Kelt év hó nap**

.....  
**Osztályfőnök**

**PH  
Értesítés**

A Borsodbótai Körzeti Általános Iskola  
Borsodbóta, Rákóczi út 122.  
**OM azonosító: 029 150**

..... 2. osztályos tanuló haladásáról.

Tanév: 20.../20... .. félév

**Magatartása**  
Példamutató  
Fegyelmezett  
Változó

**Szorgalma**  
Kimagasló  
Folyamatosan jó  
Igyekvő

Fegyelmezetlen  
Rendbontó

Ingadozó  
Hanyag

### **Magatartása**

#### **Társas kapcsolatai**

példás jó közömbös visszahúzódo visszautasító

#### **Felnőttekhez való viszonya**

példás. udvarias jó változó gyakran illetlen

#### **Tanárai fegyelme**

példás. követendő jó változó rendbontó

#### **Órai aktivitása**

órán aktív, sokat jelentkezik általában figyel, jelentkezik figyel,  
nem jelentkezik nem figyel

#### **Tanórán kívüli fegyelme**

példamutató jó változó felháborodást vált ki, erkölcsi normál hibásak

#### **Beszédstílusa,**

magatartási szokása követendő jó néha udvariatlan bántó,  
időnként csúnyán beszél

### **Szorgalom**

#### **Szorgalma**

példás jó néha elfelejti a kötelességét megfelelő  
több alkalommal megfélelkezik feladatáról hanyag,  
sokszor nem készíti el feladatait

#### **Munkatempója**

nagyon gyors jó kicsit lassú nagyon lassú

#### **Órai munkája**

szorgalmas átlagos nem szorgalmas

### **Magyar irodalom**

#### **Olvasás**

Olvasása folyamatos, hibátlan, kifejező folyamatos, kevés hibával olvas  
sok hibával olvas szólamokban olvas szótárolva olvas betűzve, akadozva olvas

#### **Szövegértése**

kifogástalan megfelelő kis segítséget igényel sok segítséget igényel

**Tanulandó szövegeket, verseket**

hibátlanul megtanulja jól hangsúlyozza kevés hibával tudja sok hibával tudja

**Olvasáshoz való viszonya**

önállóan is szívesen olvas csak felszólításra olvas nem szeret olvasni

**Drámajátékokban**

szívesen, alkotó módon vesz részt csak felszólításra vesz részt  
nem szívesen vesz részt

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Magyar nyelv  
Nyelvtan, írás**

**Írása**

tiszta, rendezett, hibátlan kevés hibával ír sok hibát vét

**Másolás nyomtatott szövegről**

hibátlan kevés hibát vét sok hibát vét

**Másolás írott szövegről**

hibátlan kevés hibát vét sok hibát vét

**Tollbamondás utáni írása**

hibátlan kevés hibát vét sok hibát vét

**A tanult nyelvtani ismereteket**

hibátlanul alkalmazza kevés hibával alkalmazza sok hibával alkalmazza

**Mondatfajták felismerése**

hibátlan kevés hibát vét sok hibát vét

**Önellenőrzése, önértékelése**

kifogástalan jó elfogadható nem tud önállóan javítani, értékelni

**Írásbeli munkája**

szép, tiszta megfelelő rendetlen, maszatos

**Az ábécét**

hibátlanul tudja kevés hibával tudja nem tudja

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Matematika**

**Számfogalma 100-ig**

kialakult kicsit bizonytalan még nagyon bizonytalan

**Számok nagyság szerinti sorrendje, viszonyítása**

biztos kicsit bizonytalan meg nem alakult ki, csak -ig 20 felett biztos

**Fejszámolása**

gyors, pontos lassú, pontos pontatlan sok hibával számol

**Egyenlőtlenségeket**

biztosan, hibátlanul oldja meg kevés hibával oldja meg sok hibával oldja meg

**Összeadása 100-as számkörben**

hibátlan kevés hibával oldja meg csak eszközzel tudja sok hibával

**Kivonása 100-as számkörben**

hibátlan kevés hibával oldja meg csak eszközzel tudja sok hibával

**Szorzása 100-as számkörben**

hibátlan kevés hibával oldja meg csak eszközzel tudja sok hibával

**Osztása 100-as számkörben**

hibátlan kevés hibával oldja meg csak eszközzel tudja sok hibával

**Műveletek közötti összefüggéseket**

tudja, felismeri segítségével tudja nem tudja

**Szöveges feladatok megoldása**

hibátlan, önálló kis segítséggel tudja nem érti, nem tudja megoldani

**Hosszúság mértékegységeit, átváltását**

hibátlanul végzi kevés hibával sok hibával nem tudja

**Tömeg mértékegységeit, átváltását**

hibátlanul végzi kevés hibával sok hibával nem tudja

**Úrtartalom mértékegységeit, átváltását**

hibátlanul végzi kevés hibával sok hibával nem tudja

**Idő mértékegységeit, átváltását**

hibátlanul végzi kevés hibával sok hibával nem tudja

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Környezetismeret — természetismeret**

**Megfigyeléseket**

rendszeresen végez kevés hiányossággal végzi sok hiányossággal végzi



**Tanult jelenségeket**

felismeri segítséggel ismeri fel nem ismeri fel

**Évszakokat, azok jellemzőit**

tudja segítséggel tudja sok hiányossággal ismeri nem tudja

**A tanult élőlények jellemzőit**

ismeri segítséggel tudja sok hiányossággal ismeri nem ismeri

**Az emberi testet, annak működését**

ismeri segítséggel tudja sok hiányossággal ismeri nem ismeri

**A helyes táplálkozást, fogápolást ismeri ismeretei hiányosak**

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Ének-zene**

**Mozgással kísért dalok előadásában**

szívesen vesz részt felszólításra vesz részt nem vesz részt

**Népszokásokhoz kapcsolódó dalokat, mondókákat**

ismeri részben ismeri nem ismeri

**A tanult ritmusértékeket**

ismeri, dalokban felismeri ismeri, dalokban nem mindig ismeri fel nem ismeri

**A tanult hangjegyeket kézjelről**

ismeri részben ismeri nem ismeri

**A tanult hangjegyeket vonalrendszerben**

felismeri el tudja helyezni kevés hibával sok hibával tudja

**Éneklés**

szívesen énekel egyedül is csak társasággal énekel nem szívesen énekel

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Rajz és vizuális kultúra**

**Élményeit**

átlagon felül tudja megjeleníteni vizuális eszközökkel  
átlagosan tudja megjeleníteni átlagnál szegényesebben,  
egyszerűbben tudja megjeleníteni

**Fantáziája**

átlagon felüli átlagos átlagnál szegényesebb

**Képszerkesztésnél**

egyedi megoldásokat keres a tanult ismeretet mindig felhasználja  
megoldása gyenge

**Tárgyakat, természeti szépségeket**

egyéni megoldással ábrázol jól ábrázol megfelelően ábrázol gyengén jelenít meg

**Vázolás, rajzolás, festés technikája**

átlagon felüli jó átlagos átlagnál gyengébb

**Rajzeszközök használata**

átlagon felüli jó átlagos átlagnál gyengébb

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Technika és életvitel**

**A tanult anyagok tulajdonságait**

ismeri csak részben ismeri még nem ismeri

**A használt anyagokkal**

átlagon felül jól dolgozik jól dolgozik átlagnál gyengébben dolgozik

**Az eszközöket**

ügyesen, jól használja néha figyelmeztetni kell a helyes használatra  
átlagnál gyengébben használja

**Munkavégzésben**

kreatív, önálló, a feladatokat hibátlanul hajtja végre  
segítséggel oldja meg pontatlan, hanyag munkát Végez

**Munkadarabjai**

pontosak. esztétikusak kicsit pontatlanok nagyon pontatlan. rendetlen

**A tanult ismereteket**

pontosan tudja kis hiányossággal tudja nagyon hiányosan tudja

Általános minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
---------------------	----------------------	-----------------	-------------------------	-------------------------

**Testnevelés és sport**

**Tanórákon való részvétele**

aktív, fegyelmezett aktív, néha fegyelmezetlen  
aktivitása változó visszahúzódó

**Az utasításokat**

pontosan végrehajtja megfelelően végzi a feladatokat pontatlanul hajtja végre

**Futás irány-,és iramváltoztatással**

rendkívüli jó megfelelő

**Dobása, labdajátéka**

rendkívüli jó megfelelő gyakran hibázik ügyetlen

**Egyensúlygyakorlatokat**

rendkívül jól hajt végre megfelelően gyakran hibával hajt végre

**Ugrásgyakorlatokban**

rendkívül jó megfelelő sok hibát vét

**Játékban tenni akarása**

kimagasló. alkalmazkodó megfelelő, kezdeményező nincs tekintettel a közösségre

**Erőnléte**

kiváló jó megfelelő fejlesztendő

**Összegző vélemény a tanulóról**

.....  
.....  
.....

**ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS**

.....  
(tanuló neve)

**Magatartása:**

.....

**Szorgalma:**

.....

**A tantervi követelményeket:**

.....(kiválóan) teljesítette.

.....(Jól) teljesítette.

.....(megfelelően) teljesítette.

.....felzárkóztatásra szorul.

Tanulmányait 3. évfolyamon folytathatja

Gratulálok! Dicséretben részesül: .....

Mulasztása év végéig..... Ebből igazolt óra....., igazolatlan óra: .....

Kelt év hó nap

.....

### 3.9.4 A tanulmányi munka értékelése 2. évfolyam 2. félévétől a 8. évfolyam végéig

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere.

Az osztályzat akkor

**Jeles (5):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.

**Jó (4):** ha a tanuló a kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

**Közepes (3):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

**Elégséges (2):** ha a tanuló a helyi tantervnek csak a minimális, a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

**Elégtelen (1):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelő segítséggel sem képes önálló feladat végzésre.

Az érdemjegyek bejegyzéseinek formái:

Piros színnel:

- felmérő, témazáró dolgozat
- tanterv által előírt iskolai feladatlapok
- tanév végi érdemjegyek

Kék színnel:

- szóbeli feleletek
- félévi érdemjegyek

Zöld színnel:

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- különféle gyűjtemények
- házi fogalmazások
- házi füzetek rendje, külalak
- szorgalmi feladatok, kiselőadások
- órai munkák értékelése

Fekete színnel:

- vers, memoriter
- tollbamondás

Szemponatok a tanulmányi munka értékelésénél:

- Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többlet munkáját.
- Helytelen viselkedésre, szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.
- A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyeket leosztályoztunk év végéig meg kell őrizni.
- Az iskolai dolgozatok, témazáró feladatlapok stb. érdemjegyét a szaktanár az osztálykönyvbe való bejegyzéssel egyidejűleg a tájékoztató füzetbe írja be és írja alá.
- A házi feladatokat iránymutatóan minden esetben javítani kell.
- A házi feladatok az órán feladott anyag gyakorlása, ezért nem osztályozhatóak.
- Fontos, hogy a tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- Értékeljük a tanuló sikeres és sikertelen munkáját egyaránt.
- Új tantárgynál ajánlott, hogy az első hónapban rossz jegy ne kerüljön az osztálynaplóba / értékelés szóban. /
- A helyesírási hibákat mindenkinek kötelessége kijavítani, de a szaktárgyi érdemjegybe nem lehet beszámítani.
- Ne kerüljön sor egy napon kettőnél több témazáró dolgozat megíratására - az osztályfőnök koordinálja.
- A magasabb évfolyamba lépés feltétele valamennyi tantárgy évfolyamra vonatkozó minimumkövetelményeinek elérése.

### *3.9.5 A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei*

#### *A magatartás értékelésének elvei*

A tanulók magatartásának értékelése az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében lehet: példamutató, fegyelmezett, változó, fegyelmezetlen és rendbontó.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a 2. osztály II. félévétől a nyolcadik évfolyamig a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** minősítéseket használjuk.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

Az 5-8. évfolyamon minden hónapban a nevelőtestület értékeli a magatartást. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

**1. Példamutató - Példás / 5 / az a tanuló, aki:**

- A házirendet betartja;
- A tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- Kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- Tisztelettudó;
- Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

**2. Fegyelmezett - Jó / 4 / az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívül foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály-, vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovója;

**3. Változó / 3 / az a tanuló, aki:**

- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- A tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- Feladatait nem minden esetben teljesíti;
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- Igazolatlanul hiányzik;
- Osztályfőnöki intője van;

**4. Fegyelmezetlen, rendbontó - Rossz / 2 / az a tanuló, aki:**

- A házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- Több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

*A szorgalomjegyek megállapításának elvei*

A tanulók szorgalmának értékelése az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam 1. félévében lehet: kimagasló, folyamatosan jó, igyekvő, hanyag.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a 2. osztály II. félévétől a nyolcadik évfolyamig a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** minősítéseket, illetve osztályzatokat használjuk.

A 2. osztály II. félévétől a 8. évfolyamig minden hónapban a tanulót jegyei alapján az osztályfőnök értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vítás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

*Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének a követelményei a következők:*

1. **Kimagasló - Példás / 5 /:** az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- Munkavégzése pontos, megbízható;
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

2. **Folyamatosan jó - Jó / 4 /:** az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- A tanórákon többnyire aktív;
- Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti;
- Taneszközei tiszták és rendezettek.

3. **Igyekvő - Változó / 3 /:** az a tanuló, akinek:

- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;

- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
4. **Hanyag - Hanyag / 2 /:** az a tanuló, aki:
- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
  - Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
  - Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
  - Feladatait többnyire nem végzi el;
  - Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
  - A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
  - Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

### 3.9.5 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és fegyelmezés különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni. Törekedünk arra, hogy jutalmazás mindig a közösség előtt, nevelő célzattal is történjen, míg a fegyelmezés során a nyilvánosság, mint eszköz nem feltétlenül alkalmazandó.

A jutalmazás és fegyelmezés fokozatait, az egyes fokozatokra jogosult személyek megjelölését, valamint az ahhoz kapcsolódó kiváltó magatartásformák pontos szabályozását a Házirend tartalmazza.

Általánosságban jutalmazásban részesítjük azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- Példamutató magatartást tanúsít,
- Vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- Vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- Vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- Vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

*Az iskolai jutalmazás formái:*

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
  - szaktanári dicséret,
  - osztályfőnöki dicséret,
  - igazgatói dicséret,
  - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:



Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén oklevelet,
  - 1-4. évfolyamon végig kiválóan megfelelt minősítéssel, kitűnő tanulmányi eredménnyel záró tanuló díszoklevelet és könyvjutalmat,
  - 5-8 évfolyamon kitűnő tanulmányi eredményt elért tanuló díszoklevelet és könyvjutalmat kap
  - A nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók díszoklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben és tanév végén könyvjutalomban részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

*Az iskolai fegyelmezés:*

Azt a tanulót, aki

1. tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
2. vagy a tanulói házirend előírásait megszegi
3. vagy igazolatlanul mulaszt

büntetésben lehet részesíteni

Az iskolai büntetések formái:

- a) Szaktanári figyelmeztetés
- b) Osztályfőnöki figyelmeztetés
- c) Osztályfőnöki intés
- d) Osztályfőnöki megrovás
- e) Igazgatói figyelmeztetés
- f) Igazgatói intés
- g) Igazgató megrovás
- h) Tantestületi figyelmeztetés
- i) Tantestületi intés
- j) Tantestületi megrovás
- k) Áthelyezés más iskolába (a mindenkorai jogszabályi előírások alapján)

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok beíratásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

1. Az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása
2. Az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása
3. Szándékos károkozás
4. Az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése
5. Ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanulók súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy nevelő-testülete dönt.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni

A tanulói gondatlan, vagy szándékos károkozás esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

### *3.9.6 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása*

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása

Az első- nyolcadik évfolyamon a nevelők a tanulókkal, a szülőkkel egyeztetve feladhatnak házi feladatot hét végére is, ennek nem teljesítése (különböző okokból, pl. családi program, tanulmányi versenyre való készülés stb.) nem vonhat maga után elmarasztalást.

Hétfőtől – péntekig a házi feladatot tantárgyanként a tanulók egyéni képességei figyelembe vételével lehetőség szerint mennyiségi és minőségi differenciálással adjuk fel.

A házi feladat ellenőrzése és értékelése:

- valamennyi házi feladatot rendszeresen ellenőrzünk
- minden nevelő, szaktanár egyéni elbírálás alapján végzi a házi feladat értékelését

Az 5-8. évfolyamokon tantárgyanként tanulószobai foglalkozásokon, az 1-4. évfolyamon napközis foglalkozásokon lehetőség adódik a házi feladat elkészítésére.

*Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai*

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

### 3.9.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Lehetőséget biztosítunk az erkölcsstan óra helyett hitoktatásra.

Az iskola minden év április 15-ig ad tájékoztatást a foglalkozásokkal kapcsolatosan, majd legkésőbb május 20-ig írásban felméri a részvételi igényeket.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A foglalkozások rendjét az iskola szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

### 3.9.8 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

**1.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS** (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

*Kiinduló helyzet:* a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

*Feladat:* térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

*Értékelés:* az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							
<b>1</b>	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
<b>2</b>	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
<b>3</b>	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
<b>4</b>	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
<b>5</b>	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
<b>6</b>	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
<b>7</b>	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
<b>8</b>	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
<b>9</b>	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
<b>10</b>	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
<b>11</b>	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
<b>12</b>	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
<b>13</b>	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>14</b>	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
<b>15</b>	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
<b>16</b>	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
<b>17</b>	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
<b>18</b>	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
<b>19</b>	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
<b>20</b>	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
<b>21</b>	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	Évfolyam							
<b>1</b>	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
<b>2</b>	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
<b>3</b>	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
<b>4</b>	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
<b>5</b>	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
<b>6</b>	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
<b>7</b>	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
<b>8</b>	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
<b>9</b>	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
<b>10</b>	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
<b>11</b>	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
<b>12</b>	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
<b>13</b>	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
<b>14</b>	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
<b>15</b>	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
<b>16</b>	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
<b>17</b>	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
<b>18</b>	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
<b>19</b>	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
<b>20</b>	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
<b>21</b>	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

**2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN**

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam:* négy perc.

*Kiinduló helyzet:* a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

*Feladat:* a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

*Értékelés:* négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<b>1</b>	20	22	24	26	28	30	32	34
<b>2</b>	24	26	28	30	32	34	36	38
<b>3</b>	28	30	32	34	36	38	40	42
<b>4</b>	32	34	36	38	40	42	44	46
<b>5</b>	36	38	40	42	44	46	48	50
<b>6</b>	40	42	44	46	48	50	52	54
<b>7</b>	44	46	48	50	52	54	56	58
<b>8</b>	48	50	52	54	56	58	60	62
<b>9</b>	52	54	56	58	60	62	64	66
<b>10</b>	56	58	60	62	64	66	68	70
<b>11</b>	60	62	64	66	68	70	72	74
<b>12</b>	64	66	68	70	72	74	76	78
<b>13</b>	68	70	72	74	76	78	80	82
<b>14</b>	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<b>1</b>	16	19	22	25	28	29	30	32
<b>2</b>	20	23	24	29	32	33	34	36
<b>3</b>	24	27	28	33	36	37	38	40
<b>4</b>	28	31	32	37	40	41	42	44
<b>5</b>	32	35	36	41	44	45	46	48
<b>6</b>	36	39	40	45	48	49	50	52
<b>7</b>	40	43	44	49	52	53	54	56
<b>8</b>	44	47	48	53	56	57	58	60
<b>9</b>	48	51	51	57	60	61	62	64
<b>10</b>	52	55	56	61	64	65	66	68
<b>11</b>	56	59	60	65	68	69	70	72
<b>12</b>	60	63	64	69	72	73	74	76
<b>13</b>	64	67	68	73	76	77	78	80
<b>14</b>	68	71	74	77	80	82	83	84

**3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSEL FOLYAMATOSAN**

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam:* négy perc.

*Kiinduló helyzet:* a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

*Feladat:* a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

*Értékelés:* a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	20	23	26	29	32	34	36	38
<b>2</b>	25	28	31	34	36	38	40	42
<b>3</b>	30	33	36	39	41	43	45	47
<b>4</b>	35	38	41	44	46	48	50	52
<b>5</b>	40	43	46	49	51	53	55	57
<b>6</b>	45	48	51	54	56	58	60	62
<b>7</b>	50	53	56	59	61	63	65	67
<b>8</b>	55	58	61	64	66	68	70	72
<b>9</b>	60	63	66	69	71	73	75	77
<b>10</b>	65	68	71	74	76	78	80	82
<b>11</b>	70	73	76	79	81	83	85	87
<b>12</b>	75	78	81	84	86	88	90	92
<b>13</b>	80	83	86	89	91	93	95	97
<b>14</b>	85	88	91	94	96	98	100	102

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	5	7	9	11	13	15	17	19
<b>2</b>	7	9	11	13	15	17	19	21

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

<b>3</b>	9	11	13	15	17	19	21	23
<b>4</b>	11	13	15	17	19	21	23	25
<b>5</b>	13	15	17	19	21	23	25	27
<b>6</b>	15	17	19	21	23	25	27	29
<b>7</b>	17	19	21	23	25	27	29	31
<b>8</b>	19	21	23	25	27	29	31	33
<b>9</b>	21	23	25	27	29	31	33	35
<b>10</b>	23	25	27	29	31	33	35	37
<b>11</b>	25	27	29	31	33	35	37	39
<b>12</b>	26	28	30	32	34	36	38	40
<b>13</b>	27	29	31	33	35	37	39	41
<b>14</b>	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZÁM</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	1	1	2	2	3	4	5	6
<b>2</b>	1	2	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	2	2	3	4	5	6	7	8
<b>4</b>	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5</b>	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>6</b>	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>7</b>	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>8</b>	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>9</b>	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>10</b>	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>11</b>	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>12</b>	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>13</b>	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>14</b>	12	13	14	15	16	17	18	19

A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<b>Elért összes pontszám</b>	<b>Minősítés</b>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló



### 3.10 Az iskola környezeti nevelési elvei

#### *Helyzetkép*

#### *A település és közvetlen környezetének természeti-környezeti adottságai*

Borsodbóta gyönyörű természeti környezetben: a Bükki Nemzeti Park közelében, a Bükk hegységtől Északra az Őrhegy lábánál, a Bóta – patak völgyében, a Lázberci Tájvédelmi Körzetben található utcás településszerkezetű község. Községünkötől 3 km-re található az upponyi hegység, mely ókori keletkezésű mészkőhegység.

Borsodbóta, Uppony és Királd községek – tanulóink lakhelye – a Lázberci Tájvédelmi Körzet területén található, így védett és fokozottan védett területtel, növény- és állatvilággal rendelkezik.

Ez a természeti környezet meghatározza környezeti nevelési munkánk tartalmát, célját, feladatát. A célok megvalósításának záloga, hogy reális helyzetből induljunk ki és megvalósítható, reális célokat tűzzünk ki.

#### *A települések társadalmi – gazdasági adottságai*

Királd, Uppony és Borsodbóta tiszta, rendezett, a Lázberci-tó közelében szép természeti környezetben található települések. Uppony községben a környező városok lakói, Borsodbótán holland családok vásároltak üdülésre alkalmas lakásokat, így nyaranta mindkét községet rendszeresen látogatják a hazai és külföldi turisták.

Uppony községben a helyi lakosok száma csökken, azonban a turizmus fejlődésével a település üdülőfaluvá kezd alakulni.

#### *Az iskola helye és külső környezete*

A Borsodbótai Körzeti Általános Iskola Ózd várostól 16 km távolságra az Őr-hegy lábánál a Bóta-patak völgyében szép természeti környezetben található 8 osztályos intézmény.

#### *A környezeti nevelés színterei iskolánkban*

##### **a) Hagyományos tanórai oktatásszervezésben**

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat.

Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos dolgok, amelyekben a diákok is aktív szerepet vállalhatnak. Különböző módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is.

A szemléltetés hagyományos módon történik, melyhez használjuk az audiovizuális és informatikai eszközöket is.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink az elméleti ismeretek megszerzése mellett, motiváló gyakorlati programokon is részt vegyenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, környezettudatos magatartásra nevelni a tanulókat.

- Az osztályfőnöki órákon az egészség- és környezetvédelmi tananyagok kihasználásával

Minden tantárgyba beépített környezeti nevelési részekkel, a téma, a tartalom és a tevékenység megjelölésével

##### **b) Nem hagyományos tanórai keretben szervezett foglalkozás**

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- Iskolakert, témanap, projektnap, egyéb

c) *Tanórán kívüli programok:*

- A Föld Napján térségi túrát szervezünk a Lázberci Tájvédelmi Körzet területén
- minden tanévben Takarítási napot szervezünk a Lázberci Tájvédelmi Körzetben
- Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem-, alumínium-, vas-, és papírgyűjtés) szervezünk
- Környezetvédelmi osztályprogramokat szerveztünk 1-8. osztályig
- Tanulmányi kiránduláson veszünk részt a Bükk- és Aggteleki Nemzeti Park területén
- A Lázberci Vízisztító Üzem, a borsodbótai szennyvíztisztító-telep látogatása
- Intézményünk területén szelektív hulladékgyűjtő konténer használatára neveljük tanulóinkat
- Iskolai sziklakert ápolása
- Udvarunkra fák ültetése, gondozása
- Téli madáretetés az iskola területén és tanulóink otthonában
- Környezeti nevelési előadások megvalósítása szakemberek bevonásával
- Vetélkedőkön, versenyeken, tanulói pályázatokon való részvétel
- Könyvtári órák

d) *Iskolán kívüli programok*

*Szorgalmi időben* (tantervi és tanterven kívüli keretek között megvalósuló programok)

Múzeumlátogatás, üzemlátogatás, takarítás, forrástisztítás, tanulmányi kirándulás, állatkert, vadspark látogatása; bekapcsolódás helyi, térségi, megyei és országos programokba

*Szorgalmi időn kívül*

Tábor, szakmai és civil szervezetek ajánlása, egyéb

### **3.11 A belső partnerek együttműködésének tartalma, formái**

Tartalom:

- Elkötelezettség a környezeti nevelés iránt
- Környezeti nevelési program tervezése, elkészítése
- A tanulók és a dolgozók szemléletformálása
- Az élményközpontúság biztosítása
- A tevékenységközpontúság biztosítása
- A környezeti nevelési programok megvalósítása és értékelése
- A partneri igények, elégedettségek megismerése
- Minőségfejlesztés a környezeti nevelésben

- A környezeti nevelés dokumentálása
- Eszközfejlesztés
- Kapcsolatépítés

Formái:

- A munkaközösségek összehangolása a környezeti nevelésnél
- Intézményi pályázatkészítés
- Vetélkedők
- Továbbképzési terv
- A partneri igényfelmérés
- Táborok, kirándulások szervezése
- Szelektív hulladékgyűjtés

### 3.12 Iskolán belüli együttműködés:

- **Tanárok:** Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaérték legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. A közös munka áttekintése az iskolavezetés feladata.
- **Diákok:** Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.
- **Tanárok és diákok:** A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az osztályprogramoknak, az előadásoknak, a kamaszparlament munkának a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.
- **Tanárok és szülők:** Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván.

Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét a lehetőségeikhez képest a családok maguk is biztosítják.

- **Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:** Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

### 3.13 Külső partnerek együttműködésének tartalma, formái

#### Tartalom:

- A partnerek elkötelezettsége a környezeti nevelés iránt
- A partneri igények és együttműködési lehetőségek kölcsönös feltárása
- A környezeti nevelést segítő helyi elemek jobb kihasználása
- A környezeti programok közös tervezése, megvalósítása és értékelése
- Erőforrások bővítése
- A folyamatos és kölcsönös tájékoztatás

#### Formái:

- Intézményi pályázatok közös készítése
- Szponzorálás (anyagi és szakmai)
- Vetélkedők szervezése, lebonyolítása
- Igényfelmérés interjúval, kérdőívvel
- Kiállítás, témanap programjaiban előadások
- Kirándulások programjai során a helyi sajátosságok bemutatása (a természeti, az épített és a kulturális értékek alapján)
- Üzemlátogatások biztosítása (szennyező források és környezetkímélő eljárások bemutatása)
- Múzeumlátogatás (élményközpontú ismeretszerzés)
- Könyvtárlátogatás, (élményközpontú ismeretszerzés)
- Fásítás, zöldítés, kertápolás
- Népi gyógy módok, természetes eljárások (növények tartósítása) megismertetése

### 3.14 Iskolán kívüli együttműködés:

- *Fenntartó.* Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés az iskola egész életén belül a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.
- *Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.* A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Az adott intézménnyel a kapcsolatot az osztályfőnökök tartják.

- *Civil szervezetek.* A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás iskola-vezetési és diákönkormányzati feladat.
- *Hivatalos szervek:* A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

*A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk*

- Alapvető emberi szükségletek;
- Elővigyázatosság;
- Emberi jogok;
- Demokrácia;
- A helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- Biológiai és társadalmi sokféleség;
- A kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- A fenntartható fejlődés;

Tartsuk szem előtt, hogy a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelő ismereteket szerezzenek.

### **3.15 A környezeti nevelés átfogó célja**

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata felételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.”

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

*Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:*

- A környezettudatos magatartást és életvitelt;
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- A környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- A természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- A rendszerszemléletet;
- Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

- Az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezet technikákat, módszereket.

## **4. rész**

### **Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobájában
- az iskola igazgatójánál
- az iskola fenntartójánál
- az iskola honlapján

### **A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület évenként vizsgálja.

A Pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgozni a jelentősebb változás esetén.

### **A pedagógiai program módosítása**

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői munkaközösség
- az iskola fenntartója

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

## **5. rész**

### **A Pedagógiai program hatályba lépése**

Az iskola 2018. júniusában a hatályban levő Pedagógiai programot felülvizsgálta és módosította.  
Ezen Pedagógiai program 2018. szeptember 1-jétől lép hatályba.



**A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁ-  
RADÉKOK**

A Borsodbótai Körzeti Általános Iskola Pedagógiai programját a Szülői Közösség a 2018. július 3-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Borsodbóta, 2018. július 3.

.....  
a Szülői Közösség elnöke

A Borsodbótai Körzeti Általános Iskola Pedagógiai programját az intézmény Diákönkormányzata 2018. július 3-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....  
DÖK-vezető  
Borsodbóta, 2018. 07.03.

A Borsodbótai Körzeti Általános Iskola Pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete 2018. július 3-án elfogadta.

A Borsodbótai Körzeti Általános Iskola Pedagógiai programját a mai nappal jóváhagyom.

Borsodbóta, 2018.07.03.

.....  
intézményvezető

## **NYILATKOZAT**

Nyilatkozom, hogy a Borsodbótai Körzeti Általános Iskola (029150) Pedagógiai programjában foglaltak megvalósításához az úszásoktatás megszervezéséhez fenntartói hozzájárulásra van szükség, mely hozzájárulás mértékét a mindenkori üzemanyagárak befolyásolják.

Az érintett évfolyamokon 18 óra tartamban kötelező elem az úszásoktatás, az intézményünkhöz legközelebbi uszoda 16 km távolságra található (18 alkalom x 32km x km-enkénti szállítási díj).

Kérem fentiek figyelembe vételét és támogatását.

Borsodbóta, 2018.07.03.

.....

intézményvezető

## Tartalomjegyzék

1. rész Bevezető.....	1
2. rész Az iskola nevelési programja.....	2
2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei.....	2
2.1.1 Alapelveink.....	2
2.1.2 Az értékek közvetítéséért kitűzött nevelési – oktatási céljaink, a célok elérését szolgáló feladataink:.....	2
2.1.3 A nevelési és oktatási céljaink elérését, feladataink teljesítését szolgáló eszközök, módszerek.....	7
2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	9
2.2.1 Erkölcsi nevelés:.....	10
2.2.2 Értelmi nevelés:.....	10
2.2.3 Tartós kapcsolatokra nevelés (közösségi nevelés):.....	10
2.2.4 Érzelmi nevelés:.....	10
2.2.5 Nemzeti nevelés:.....	10
2.2.6 Állampolgári nevelés:.....	11
2.2.7 Munkára nevelés:.....	11
2.2.8 Egészséges életmódra nevelés:.....	11
2.2.9 Esztétikai nevelés:.....	11
2.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
2.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	11
2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	12
2.4.1 A tanítási órákon megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	13
2.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai.....	14
2.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	16
2.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	17
2.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai.....	17
2.5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai.....	17
2.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	18
2.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tennivalók.....	19
2.6.1 Különleges bánásmódot igénylő tanulók.....	19
2.6.2 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	22
2.6.3 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	23
2.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	25
2.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal és az iskola partnereivel.....	26
2.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	26
2.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	26
2.8.3 Az iskola külső partnerekkel való együttműködése és kapcsolatai.....	28
2.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	29
2.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja.....	29
2.9.2 A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	29
2.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	31
2.11 A felvételi eljárás különös szabályai.....	31
3. rész Az intézmény helyi tanterve.....	33
3.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	33
3.2 A választott kerettanterv feletti óraszám.....	34

Borsodbótai Körzeti Általános Iskola 029150  
Pedagógiai Program

3.2.1	A szabadon tervezhető órák felhasználása évfolyamonként és tantárgyanként:.....	35
3.2.2	A kötelezően választandó tanórai foglalkozások megnevezése és óraszámai.....	35
3.2.3	A szabadon felhasználható órakeret terhére szervezett foglalkozások megnevezése és óraszámai, valamint a megtanítandó és elsajátítandó tananyag.....	36
3.2.4	A kerettantervben meghatározottakon felüli kötelező és kötelezően választandó tanórai foglalkozások tananyaga.....	75
3.2.5	A testnevelés, valamint a testnevelés és sport tantárgyak felosztása és tantárgyi tartalmi.....	92
3.2.6	A cigány népismeret oktatás óraszámai és a kerettantervben meghatározottakon felüli tananyag.....	100
3.3	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	102
3.4	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	103
3.4.1	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	103
3.4.2	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	103
3.4.3	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	103
3.4.4	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	104
3.5	Mindennapos testnevelés.....	104
3.6	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	105
3.7	Projektoktatás.....	105
3.8	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	105
3.9	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	106
3.9.1	A számonkérés formái:.....	106
3.9.2	A tanulók értékelésének helyi rendszere.....	107
3.9.3	1. évfolyam és a 2. évfolyam I. félévének magatartás, szorgalom és tanulmányi munkájának értékelése.....	109
3.9.4	A tanulmányi munka értékelése 2. évfolyam 2. félévétől a 8. évfolyam végéig.....	122
3.9.5	A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	123
3.9.5	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	126
3.9.6	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	128
3.9.7	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	129
3.9.8	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	129
3.10	Az iskola környezeti nevelési elvei.....	134
3.11	A belső partnerek együttműködésének tartalma, formái.....	136
3.12	Iskolán belüli együttműködés:.....	136
3.13	Külső partnerek együttműködésének tartalma, formái.....	137
3.14	Iskolán kívüli együttműködés:.....	138
3.15	A környezeti nevelés átfogó célja.....	138
4.	rész Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	140
5.	rész A Pedagógiai program hatályba lépése.....	141